

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «ЁЛОЧКА»

**КАРТОТЕКА ИГР ПО РАЗВИТИЮ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Составитель
учитель-логопед
Якушина О.В.

<p>Речевая игра Понятие о слове Грамматический строй речи</p> <p>1. Сколько слов? Цель: дать детям понятие «слово». Оборудование. Книга, кукла, карандаш, мяч и др. Описание игры. Логопед объясняет детям, что все предметы имеют свое название, и называет разные предметы: куклу, книжку, карандаш. Затем берет предметы и просит, чтобы дети сами их назвали. После этого логопед говорит: «Вы правильно назвали все предметы. И сказали много разных слов. Повторите эти слова. (Дети повторяют слова с опорой на предметы). А теперь внимательно послушайте, сколько я произнесу слов: дом, цветок. (Два слова.) Какое первое слово? (Дом). Какое второе слово? (Цветок.) А сейчас сами придумайте по одному слову. (Дети придумывают.) Придумайте каждый по два слова». Дети произносят слова, логопед должен следить за тем, чтобы дети не соединяли слова союзом «и».</p>	<p>Речевая игра Понятие о слове Грамматический строй речи</p> <p>2. Кто это? Что это? Цель: дать детям понятие «слово», обозначающее живой или неживой предмет. Оборудование. Одушевленные и неодушевленные предметы (стол, книга, игрушки, птицы, рыбки и т. д.). Описание игры. Логопед обращается к детям: «Вокруг вас много разных предметов. И о каждом предмете мы можем спросить. Я вас буду спрашивать, а вы мне отвечайте одним словом «Что это?». Логопед указывает на разные неодушевленные предметы. Дети отвечают, например: «Книга», «Игрушка», «Стол» и т. д. «Как можно спросить про эти предметы?» - «Что это?» Далее логопед говорит: «А сейчас я вас спрошу иначе. Кто это?» Логопед указывает на одушевленные предметы: птичку, рыбку, няню, детей — и спрашивает у детей: «Как можно спросить? (Кто это?) Я вам буду называть разные предметы, а вы к этим предметам ставьте вопросы».</p>
<p>Речевая игра Понятие о слове Грамматический строй речи</p> <p>3. Рассмотрим картинки. Цель. Закреплять у детей понятия «живой» — «неживой». Оборудование. Предметные картинки, изображающие живые и неживые предметы, наборное полотно. Описание игры. <i>Вариант 1.</i> Логопед выставляет на наборное полотно все предметные картинки и просит детей внимательно их рассмотреть. Затем логопед дает задание: 1) назвать картинки с изображением живых предметов, поставить к этим словам вопрос; 2) назвать картинки с изображением неживых предметов, поставить вопрос. Например: Стол. (Что это?) Кошка. (Кто это?) <i>Вариант 2.</i> Игра проводится без опоры на предметные картинки. Логопед подбирает разные слова (одушевленные и неодушевленные) и называет их вперемешку. Дети должны к этим словам поставить вопросы «кто это?» или «что это?» Наиболее активные дети отмечаются логопедом в конце игры.</p>	<p>Логопед называет одушевленные предметы, а дети ставят вопрос «кто?».</p> <p>Таким образом, логопед постепенно подведет детей к понятиям «живой» — «неживой».</p> <p>Логопед приглашает девочку, рядом с ней ставит куклу и обращается к детям с вопросом: «Чем отличается Лена от куклы?»</p> <p>Дети называют различия и вместе приходят к выводу, что девочка живая, а кукла неживая, игрушка. Далее сравниваются игрушка- медведь и медведь, изображенный на картинке. Выясняется, что игрушка-медведь — неживой, а картинка изображает живого медведя. Подводя итог, логопед делает вывод: все слова, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос «что?», а слова, обозначающие живые предметы, - на вопрос «кто?».</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Понятие о слове</p> <p>4. Кто что делает?</p> <p>Цель. Дать понятие о слове, которое обозначает действие.</p> <p>Оборудование. Карандаш, бумага.</p> <p>Описание игры. Логопед приглашает одного из детей к себе и дает ему задание (тихо, чтобы не слышали другие дети): «Саша, рисуй, — и спрашивает у детей: — Что делает Саша?» Дети должны ответить одним словом. Затем логопед дает другие задания ребенку, а дети называют его действия. Обращаясь к детям, логопед говорит: «Вы мне назвали много разных слов: «прыгает, играет» (два слова). Какое первое слово?» — «Прыгает». — «Какое второе слово?» — «Играет». Далее логопед говорит: «К словам, которые вы называли, и которые называла я, можно поставить вопрос: что делает? Эти слова обозначают действие. Теперь я буду называть слова, а вы будете ставить к ним вопрос»: Варит. (Что делает?) Шьет. (Что делает?) Бежит. (Что делает?) Смеется. (Что делает?)</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Понятие о слове</p> <p>5. Что нам почта принесла?</p> <p>Цель. Закреплять в речи детей слова, обозначающие действия.</p> <p>Оборудование. Сюжетные картинки, сумка почтальона, конверты.</p> <p>Описание игры. Логопед заранее раскладывает в конверты по одной или две сюжетные картинки и кладет эти конверты в сумку почтальона. Детям логопед сообщает о том, что пришло много писем всем детям. Для того чтобы эти письма разнести, нужен почтальон. Из числа детей выбирается почтальон, который разносит письма всем детям. Затем логопед говорит, что письма эти не простые, а письма-картинки и дети должны выполнить следующее задание: внимательно посмотреть на картинку и ответить одним словом на вопрос «что делает?». Дети рассматривают картинки поочередно и называют только одно слово, обозначающее действие, например: «поливает», «строит», «лает», «подметает», «рисует» и т. д. Наиболее активным детям, не допустившим ошибок при ответе, логопед говорит, что они будут почтальонами в следующий раз, когда придет почта.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Понятие о слове</p> <p>6. Назови слово</p> <p>Цель. Учить детей различать слова, обозначающие предмет, и слова, обозначающие действие.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки.</p> <p>Описание игры. Логопед раскладывает на столе предметные картинки, изображающие стол, кошку, бегущего ребенка, сидящего человека, бабочку, книжку и т. д. Логопед предлагает детям, опираясь на эти картинки, назвать по одному слову, к которому можно поставить вопросы: кто это? что это? что делает? За правильно выполненное задание ребенок получает картинку. В конце игры подсчитывается количество картинок у каждого из детей.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Понятие о слове</p> <p>7. Какой он?</p> <p>Цель. Дать понятие о словах, обозначающих признаки предмета.</p> <p>Оборудование. Лимон, игрушки и т.д.</p> <p>Описание игры. Логопед показывает детям лимон, предлагает рассмотреть его, поставить вопрос к слову «лимон» (какой?) и ответить на него (желтый, кислый, душистый, овальный, большой, маленький, спелый и т. д.). Затем логопед говорит: «Мы услышали много разных слов, и к этим словам можно поставить вопрос, «какой?». А теперь посчитайте, сколько я скажу слов. Большой, новый. (Два слова.) Какое первое слово? (Большой.) Какое второе слово? (Новый.)</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Понятие о слове</p> <p>8. Ответь на вопрос</p> <p>Цель. Закреплять в речи детей слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.</p> <p>Оборудование. Игрушки, картинки, изображающие те же предметы, сюжетные картинки, изображающие предметы в действии.</p> <p>Описание игры. Логопед показывает детям разные предметы, а они их называют. Показывая игрушки, логопед задает детям вопрос. Они отвечают одним словом. Затем логопед показывает картинки, где нарисованы дети, выполняющие различные действия, и задает вопросы: «Кто это?» — «Девочка»; «Что делает?» — «Танцует» и т. д. Логопед показывает мяч и спрашивает: «Что это?» — «Мяч», «Какой?» — «Круглый, синий» и т. д.</p>	<p>Теперь вы назовите по два слова, к которым можно поставить вопрос, «какой?». Логопед указывает на мишку и спрашивает: «Какой?»</p> <p>Дети отвечают (например: большой, плюшевый или новый, маленький и т. д.).</p> <p>Таким образом, отрабатываются прилагательные женского и среднего рода, отвечающие на вопросы: какая? какое?</p>		
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Понятие о слове</p> <p>9. Подарки</p> <p>Цель. Закреплять практическое усвоение детьми понятия «слово».</p> <p>Оборудование. Игрушки: конь, волчок, кукла, самолет и др.</p> <p>Описание игры. Дети образуют хоровод. Водящий стоит в середине. Дети идут вправо со словами: <i>Принесли мы всем подарки, Кто захочет, тот возьмет — Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет.</i></p> <p>С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в середине круга называет подарок, который он желает получить, и читает соответствующий стишок. Если он назовет коня, дети изображают, как скачет конь, если куклу, они пляшут, если волчок — кружатся, если самолет — подражают полету самолета.</p>	<p>Слова и движения детей при изображении игрушек следующие:</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Ведущий</p> <p>Скачет конь наш, Чок, чок, чок. Слышен топот Быстрых ног.</p> <p>Кукла, кукла, попляши, Красной лентой помашаи.</p> <p>Вот как кружится волчок, Прожужжал и на пол лег.</p> <p>Самолет летит, летит, Летчик смелый в нем сидит.</p> </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>Дети</p> <p><i>Бегут по кругу, высоко поднимая ноги. Руки протянуты вперед, корпус слегка отклонен назад.</i></p> <p><i>Пляшут на месте.</i></p> <p><i>Кружась на месте, останавливаются и приседают.</i></p> <p><i>Раздвинув руки в стороны, плавно бегают по кругу. На слово «стоп», дети останавливаются.</i></p> </td> </tr> </table> <p>Стоящий в кругу выбирает какую-нибудь игрушку — одного из участников игры. Тот, кто выбран, становится ведущим.</p>	<p>Ведущий</p> <p>Скачет конь наш, Чок, чок, чок. Слышен топот Быстрых ног.</p> <p>Кукла, кукла, попляши, Красной лентой помашаи.</p> <p>Вот как кружится волчок, Прожужжал и на пол лег.</p> <p>Самолет летит, летит, Летчик смелый в нем сидит.</p>	<p>Дети</p> <p><i>Бегут по кругу, высоко поднимая ноги. Руки протянуты вперед, корпус слегка отклонен назад.</i></p> <p><i>Пляшут на месте.</i></p> <p><i>Кружась на месте, останавливаются и приседают.</i></p> <p><i>Раздвинув руки в стороны, плавно бегают по кругу. На слово «стоп», дети останавливаются.</i></p>
<p>Ведущий</p> <p>Скачет конь наш, Чок, чок, чок. Слышен топот Быстрых ног.</p> <p>Кукла, кукла, попляши, Красной лентой помашаи.</p> <p>Вот как кружится волчок, Прожужжал и на пол лег.</p> <p>Самолет летит, летит, Летчик смелый в нем сидит.</p>	<p>Дети</p> <p><i>Бегут по кругу, высоко поднимая ноги. Руки протянуты вперед, корпус слегка отклонен назад.</i></p> <p><i>Пляшут на месте.</i></p> <p><i>Кружась на месте, останавливаются и приседают.</i></p> <p><i>Раздвинув руки в стороны, плавно бегают по кругу. На слово «стоп», дети останавливаются.</i></p>		

<p>Речевая игра Существительные 10. Кто в тереме живет? Цель. Учить детей правильно употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа. Оборудование. Картонный домик с дверью, которая может открываться и закрываться, метки всех детей группы, нарисованные на твердой бумаге. Описание игры. Педагог поочередно ставит в дверях домика метки детей и спрашивает: «Терем-теремок, кто в тереме живет?» Дети, которые узнают метку, называют имя и фамилию.</p>	<p>Речевая игра Существительные 12. Почтальон Цель. Учить детей правильно употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа. Оборудование. Конверты с метками детей. Описание игры. Дети кладут в коробку письма со своими метками. 2-3 ребенка — почтальоны — разносят письма тем, кому они адресованы. Вручая письмо, почтальоны громко называют имя ребенка.</p>
<p>Речевая игра Существительные 11. Кто ушел? Цель. Учить детей употреблению собственных имен существительных в именительном падеже единственного числа. Оборудование. Стулья. Описание игры. Дети сидят на стульях. Сбоку четыре стула для участников игры. Педагог говорит детям, что сейчас они будут угадывать, кто ушел. Вызывает четырех детей. Трое садятся в ряд, четвертый напротив. Педагог предлагает ему внимательно посмотреть, кто сидит напротив, сказать, как их зовут, и уйти в другую комнату. Один из трех прячется. Угадывающий возвращается и садится на свое место. «Вова, посмотри внимательно и скажи, кто ушел?» Если он угадал, спрятавшийся выбегает. Дети садятся на свои места, а педагог вызывает следующих четырех детей, и игра возобновляется.</p>	<p>Речевая игра Существительные 13. Микрофон Цель. Учить детей правильному употреблению собственных имен существительных в единственном числе, именительном падеже. Оборудование. Стульчики по количеству детей, игрушечный микрофон. Описание игры. Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Педагог смотрит на детей и запоминает цвет их платья, какие-нибудь характерные детали одежды. Затем он объявляет: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка с белой лентой в волосах, на ней был красный свитер и клетчатый фартучек. Кто знает, как ее зовут, пусть поднимет руку и назовет ее имя».</p>

<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>14. Что спрятано? Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в единственном числе, винительном падеже. Оборудование. Муляжи овощей, фруктов, цветы. Описание игры. На столике раскладываются цветы, овощи или фрукты (2—3 штуки). Детям предлагают внимательно посмотреть, что лежит на столе, и запомнить, где лежит. Затем ребята отворачиваются, а педагог берет какой-либо предмет со стола и прячет. Названный ребенок должен угадать, что спрятал педагог: «Вы спрятали свеклу (яблоко, гвоздику)». По усмотрению педагога допускается односложный ответ: «Свекла» и т. д.</p>	<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>15. Назови то, что покажу Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в единственном числе, винительном и предложном падежах. Оборудование. Настоящая и игрушечная мебель. Описание игры. Педагог рассказывает детям так, чтобы они видели перед собой отдельные предметы мебели, и предлагает назвать их. Если это оказывается трудно, педагог сам называет предмет, а потом предлагает кому-нибудь из детей перенести, например, куклу на диван и т. д. Таким образом, он учит детей соотносить слово с предметом. Затем можно загадать загадку: «Пришел мальчик в детский сад, сел и предложил другому мальчику сесть возле него. На чем они сидели?» (На скамейке, на диване.)</p>
<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>16. Кто скорее перенесет предметы? Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление нарицательных имен существительных в единственном числе, винительном падеже. Оборудование. Детская посуда и мебель. Описание игры. Играющие садятся на стульчики, напротив ставятся два стула, на них кладут 5-6 предметов из двух разных категорий, например: детская посуда (чашка, блюдце, чайник), детская мебель (кровать, стул, стол). На расстоянии ставят два пустых стула. Двое детей из каждой команды становятся около стульев с предметами и по сигналу «Раз, два, три — бери посуду!» начинают переносить нужные предметы на пустые стулья, стоящие напротив. Выигрывает тот, кто правильнее и раньше перенесет все предметы, относящиеся к названной педагогом категории, и назовет их. Затем соревнуются следующие пары детей. Образец речи: «Я перенес чайник (чашку, блюдце)» и т. д.</p>	<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>17. Как мы одеваемся? Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в винительном падеже единственного и множественного числа. Оборудование. Предметы детской одежды. Описание игры. Каждый ребенок задумывает какой-нибудь предмет одежды, например платок, юбку, платье, перчатки, трусики, майку и др., и тихо называет его только педагогу, чтобы остальные дети не слышали (педагог следит, чтобы дети не выбрали одно и то же). Потом педагог рассказывает о чех-нибудь, например: «Вася собрался кататься на санках и надел на себя...» Прервав рассказ, он показывает на одного из участников игры. Тот называет предмет одежды, какой он задумал. Остальные дети должны рассудить, правильно ли оделся мальчик. Игра эта очень веселая, так как иногда получаются смешные сочетания.</p>

<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>18. Какую одежду носит девочка? Цель. Учить детей правильно употреблять в речи нарицательные имена существительные в именительном и винительном падежах един. числа. Оборудование. Две куклы. Описание игры. <i>Вариант 1.</i> Педагог садится напротив детей. На столе две куклы: одна — в одежде девочки, другая — в одежде мальчика. «Посчитаем, сколько девочек в нашей группе», — говорит педагог, показывает рукой на каждую девочку, называет ее имя и, наконец, указывает на куклу и говорит: «А вот еще одна девочка. Как хорошо она одета! Подойди, Лена, скажи, какая одежда на кукле». Лена называет, например: «Юбка». Следующий ребенок: «Белая кофточка». Третий: «Фартук с карманом». На девочках дети также находят юбку, фартук с карманами, кофточку, бантик. Подобным образом игра проводится и с куклой-мальчиком. <i>Вариант 2.</i> Педагог задает вопрос следующим образом: «Что надела кукла?» <i>Образец речи детей:</i> «Кукла надела кофту»; «Кукла надела юбку».</p>	<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>19. Магазин Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление нарицательных имен существительных в винительном падеже. Оборудование. Игрушки. Описание игры. Играющие садятся за столы. Дети расставляют около себя полученные игрушки, как бы устраивая магазин. Педагог берет пару игрушечных матрешек и начинает игру словами: «Как-то раз в один город приехали веселые матрешки и отправились гулять. Идут они по городу и видят магазин (при этих словах педагог останавливает матрешек возле магазина одного из ребят). Зашли они в магазин, остановились около прилавка, а одна из матрешек и говорит: «Продавец, мы тебе загадаем загадку, а ты отгадай, что мы хотим купить?». <i>Серый зверек Через кочку скок. Легкие ноги, а хвоста немного. (3 а я ц.)</i></p>
<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>20. Что с чем? Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в единственном числе, творительном и родительном падежах. Оборудование. Любые предметы, необходимые в быту (ключ, молоток, вешалка, тарелка, чашка и др.). Описание игры. Предлагается найти то, из чего едят суп, чем открывают дверь, из чего пьют молоко и т. д. Вызванный ребенок выбирает и называет нужный предмет. <i>Образец речи ребенка:</i> Суп едят из тарелки. Дверь открывают ключом.</p>	<p>Продавец отгадывает и отдает игрушку. Матрешки идут дальше. Зашли матрешки в другой магазин и говорят: «Продавец, продавец, мы тебе загадаем загадку, а ты отгадай, что мы хотим купить». <i>Два братца пошли в воду купаться. (В е д р а.)</i></p> <p>Ребенок отгадывает, матрешки покупают ведра и отправляются дальше. Игра продолжается до тех пор, пока матрешки не обойдут всех детей. <i>Образец речи продавца:</i> Вы хотите купить зайца (ведра)? И т. д. Если продавец неправильно отгадал загадку, матрешки уходят со словами: «Плохо ты знаешь свой товар, пойдем в другой магазин!» При повторении игры роль ведущего можно поручить ребенку, знающему загадки.</p>

<p>Речевая игра Существительные 21. А что у вас? Цель. Учить детей правильно образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Оборудование. Лото. Описание игры. <i>Вариант 1.</i> Принцип игры тот же, что для всех лото. На больших картах лото даны изображения различных предметов: шар, кот, стол, стул, стакан, диван, сундук, книга, чашка, тарелка, кукла и т. д. На маленьких картах даны те же предметы, но во множественном числе. Ведущий сам называет предмет во множественном числе: «У меня шары. А у вас что?» — «А у меня шар». <i>Вариант 2.</i> Ведущий молча показывает маленькую карточку с изображением предмета. Имеющий этот предмет на большой карте должен назвать его в единственном и множественном числе: «У вас шары, а у меня шар»</p>	<p>Речевая игра Существительные 22. Парные картинки Цель. Учить детей употреблять в речи существительные в ед. и мн.ч. И.п. Оборудование. Парные картинки, изображающие предметы обихода. Описание игры. <i>Вариант 1.</i> По показанной педагогом картинке ребенок отыскивает у себя такую же и правильно называет ее. Один набор раздается детям (по 5 штук). Другой остается у педагога. Показывая одну из имеющихся у него картинок, педагог обращается к детям: «У кого есть такая же картинка?» Ребенок, у которого оказалась парная картинка, отдает ее и называет. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут возвращены педагогу. <i>Вариант 2.</i> В наборе картинок, который раздается детям, изображены те же предметы, но во мн.числе. Педагог говорит: «У меня один мяч. А у кого много? Ребенок отвечает: «У меня много мячей». Картинку отдает педагогу, а за правильный ответ получает фишку. В конце игры подсчитывается количество фишек у всех играющих и определяется победитель».</p>
<p>Речевая игра Существительные 23. Найди, что надо Цель. Учить детей правильно склонять существительные (винительный, творительный, предложный падежи). Оборудование. Набор предметных картинок. Описание игры. Раздать детям набор картинок: корзинка, ложка, полотенце, санки и т.п. Начиная игру, педагог говорит: «Вова пошел кататься с горки. Что он взял с собой?» (Санки.) Ребенок, имеющий нужную картинку, должен ответить на вопрос одним словом или фразой: «Нина вымыла руки и вытерла их. Чем?» - «Полотенцем», или: «Нина вытерла руки полотенцем». «Оля села за стол и стала есть суп. Чем?» — «Ложкой», или: «Оля ест суп ложкой». «Зина нарисовала домик. Чем она рисовала?» — «Карандашом». «Митя и дедушка собирали в саду яблоки. Куда они клали яблоки?» — «В корзину». Свой ответ ребенок сопровождает показом соответствующей картинки.</p>	<p>Речевая игра Существительные 24. Что нужно кукле? Цель. Учить детей употреблять в речи существительные в И.п., Т.п., В.п. Оборудование. Картинки с предметами, используемые при умывании, еде, одевании (мыло, зуб.щетка, полотенце, зуб.паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос; скатерть, ваза, поднос, кружка, тарелка, столовый прибор; носки, ботинки, шапочка, блузка, юбка, перчатки, куртка). Описание игры. Педагог знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их детям. Берет куклу и говорит: «Наша кукла рано встала и хотела бы умыться, но чем?» Дети дают картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Педагог направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, он говорит: «Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть?»; «Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?» Педагог требует от детей использования существительных в нужном падеже.</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>25. Разведчики</p> <p>Цель. Учить детей правильному употреблению в речи существительных в творительном падеже.</p> <p>Оборудование. Игрушки.</p> <p>Описание игры. Дети разбиваются на 4—8 отрядов. Каждый отряд получает «боевое задание» — найти спрятанный командиром (педагогом) предмет. Например, один отряд должен найти игрушечный самолет, другой — пушку, третий — танк и т. д. Тот, кто первым из отряда найдет предмет, собирает весь остальной отряд, ведет его к командиру и рапортует о том, где был найден предмет. Например: «Танк мы нашли под елкой» (между деревьями, за пнем и т. д.). Отряд, раньше других выполнивший задание, считается лучшим и получает приз.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>26. Что кому нужно?</p> <p>Цель. Учить детей правильному употреблению имен существительных в дательном падеже.</p> <p>Оборудование. Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.</p> <p>Описание игры. Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос: «Кому нужен самолет?» Ребенок, у которого картинка — летчик, поднимает руку и отвечает: «Самолет нужен летчику». За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем.</p>																																						
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">1</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">2</td> </tr> <tr> <td>Самолет</td> <td>шоферу</td> </tr> <tr> <td>Швейная машина</td> <td>машинисту</td> </tr> <tr> <td>Автомобиль</td> <td>почтальону</td> </tr> <tr> <td>Винтовка</td> <td>кочегару</td> </tr> <tr> <td>Лопата</td> <td>кузнецу</td> </tr> <tr> <td>Молот</td> <td>летчику</td> </tr> <tr> <td>Книга</td> <td>солдату</td> </tr> <tr> <td>Сумка</td> <td>портнихе</td> </tr> <tr> <td>Паровоз</td> <td>ученику</td> </tr> </table>	1	2	Самолет	шоферу	Швейная машина	машинисту	Автомобиль	почтальону	Винтовка	кочегару	Лопата	кузнецу	Молот	летчику	Книга	солдату	Сумка	портнихе	Паровоз	ученику	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>28. Кто чем питается?</p> <p>Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.</p> <p>Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">1</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">2</td> </tr> <tr> <td>Травой, корой</td> <td>белка</td> </tr> <tr> <td>Сеном, соломой</td> <td>лиса</td> </tr> <tr> <td>Овсом, сеном</td> <td>заяц</td> </tr> <tr> <td>Курами, зверьками</td> <td>мышь</td> </tr> <tr> <td>Молоком, мясом</td> <td>дятел</td> </tr> <tr> <td>Жуками, гусеницами</td> <td>корова</td> </tr> <tr> <td>Орехами, грибами</td> <td>лошадь</td> </tr> <tr> <td>Крупой</td> <td>кошка</td> </tr> </table>	1	2	Травой, корой	белка	Сеном, соломой	лиса	Овсом, сеном	заяц	Курами, зверьками	мышь	Молоком, мясом	дятел	Жуками, гусеницами	корова	Орехами, грибами	лошадь	Крупой	кошка
1	2																																						
Самолет	шоферу																																						
Швейная машина	машинисту																																						
Автомобиль	почтальону																																						
Винтовка	кочегару																																						
Лопата	кузнецу																																						
Молот	летчику																																						
Книга	солдату																																						
Сумка	портнихе																																						
Паровоз	ученику																																						
1	2																																						
Травой, корой	белка																																						
Сеном, соломой	лиса																																						
Овсом, сеном	заяц																																						
Курами, зверьками	мышь																																						
Молоком, мясом	дятел																																						
Жуками, гусеницами	корова																																						
Орехами, грибами	лошадь																																						
Крупой	кошка																																						

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>27. Кому это нужно?</p> <p>Цель. Закреплять в речи детей имена существительные в дательном падеже.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки с изображением орудий труда.</p> <p>Описание игры. Педагог показывает картинки, изображающие орудия труда, и спрашивает: «Что это? Кому это нужно для работы?» Дети отвечают: «Лейка – садовнику», «Кисть и краски – маляру», «Пила – пильщику», «Наперсток и ножницы – портнихе». Тот, кто правильно ответит, получает картинку.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>29. Кто чем защищается?</p> <p>Цель. Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением животных и птиц, фишки</p> <p>Описание игры. Детям раздаются картинки с изображением животных и птиц. Педагог задает вопрос: «Чем защищается кошка?» Тот из детей, у кого в руках картинка с изображением кошки, поднимает руку и отвечает: «Когтями». За правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем считается тот, у кого больше фишек.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1</td> <td style="width: 50%;">2</td> </tr> <tr> <td>Клювом</td> <td>кошка</td> </tr> <tr> <td>Рогами</td> <td>собака</td> </tr> <tr> <td>Когтями</td> <td>олень</td> </tr> <tr> <td>Иглами</td> <td>слон</td> </tr> <tr> <td>Зубами</td> <td>ёж</td> </tr> <tr> <td>Хоботом</td> <td>гусь</td> </tr> </table>	1	2	Клювом	кошка	Рогами	собака	Когтями	олень	Иглами	слон	Зубами	ёж	Хоботом	гусь
1	2														
Клювом	кошка														
Рогами	собака														
Когтями	олень														
Иглами	слон														
Зубами	ёж														
Хоботом	гусь														
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>30. Лого</p> <p>Цель. Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>Одно колесо — много колес Одно яблоко — много яблок Одна кукла — много кукол Одна книга — много книг Одна кисточка — много кисточек Одно полотенце — много полотенец Одно кресло — много кресел Один карандаш - много карандашей Один стул — много стульев</p>	<p>Один помидор — много помидоров Один апельсин — много апельсинов Один лимон — много лимонов</p> <p>Описание игры. Всем детям поровну раздаются картинки с изображением одного предмета. У педагога вперемешку лежат вторые экземпляры картинок с изображением на каждой карточке нескольких одинаковых предметов. Педагог задает вопрос: «Кому дать много колес?» Дети, имеющие соответствующую картинку, отвечают: «У меня одно колесо. Дайте много колес». За правильный ответ ребенок получает карточку. Выигрывает тот, кто раньше закроет свои картинки.</p> <p>Примечание. Можно раздать картинки с одним предметом, можно вперемешку.</p>														

Речевая игра

Существительные

Грамматический строй речи

31. Один — одна — одно**Цель.** Учить детей различать род имен существительных.**Оборудование.** В коробке перемешаны мелкие предметы или картинки.

Мужской род	Женский род	Средний род
Карандаш	Книга	Колесо
Лимон	Груша	Яблоко
Фартук	Рубашка	Платье
Ремень	Шапка	Пальто
Чайник	Кастрюля	Блюдце
Чемодан	Сумка	Полотенце

Описание игры. Дети по очереди достают из коробки предметы, называют их: «Это карандаш». Педагог спрашивает: «Сколько?» Ребенок: «Один карандаш». За правильный ответ ребенок получает картинку. В конце игры подсчитывается количество картинок у каждого ребенка и выявляется победитель.

Примечание. В вопросе педагога первое время следует избегать названия существительного «Сколько карандашей?», так как дети отвечают на него: «Карандашей один». Существительное обязательно должно быть согласовано с числительным.

Речевая игра

Существительные

Грамматический строй речи

32. Разложи картинки**Цель.** Учить детей различать род существительных.**Оборудование.** В коробке набор картинок, изображающих знакомые предметы.

Первый набор	Второй набор	Третий набор
Карандаш	Кастрюля	Яблоко
Стакан	Тарелка	Блюдце
Чайник	Книга	Полотенце
Пузырек	Чашка	Солнце
Портфель	Груша	Окно
Огурец	Репа	Зеркало
Лук	Сахарница	Письмо

Описание игры. Педагог раздает детям картинки и говорит: «Дети, на картинках нарисованы разные предметы. Нужно разложить эти картинки на три кучки. В первую кучку мы будем класть только те предметы, про которые можно сказать «он» (карандаш — он), во вторую — предметы, про которые можно сказать «она» (тарелка — она), и в третью — предметы, про которые можно сказать «оно» (яблоко — оно). Дети по очереди называют предметы, которые нарисованы на их картинках, определяя их место. За правильный ответ дети получают фижки, а по окончании игры определяется победитель.

<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>33. Чьи детки? Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Домашние животные».</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением взрослых животных и картинки, изображающие их детенышей.</p> <p>Описание игры. Педагог раздает детям картинки с изображением животных: собаки, коровы, кошки и т. д. Картинки, на которых изображены детеныши, остаются у воспитателя. «Плачут котята, потеряли они свою маму, — говорит педагог, — кто у них мама?» — «Кошка», — отвечает ребенок, у которого есть подходящая картинка, и берет себе картинку с изображением котят. Игра идет до тех пор, пока все детеныши не найдут своих мам.</p>	<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>34. Поможем кукле Цель. Активизировать у детей словарь существительных по предметным картинкам: посуда, одежда, игрушки, транспорт и др.</p> <p>Оборудование. Лото из больших карт и маленьких карточек по количеству играющих детей.</p> <p>Описание игры. На больших картах изображена кукла с мячом, кукла за столом, у кровати, у плиты, у шкафа с одеждой. Педагог раздает детям маленькие карточки с изображением игрушек, посуды, постельных принадлежностей, транспорта и кухонной посуды. Большие карты остаются у педагога. Он обращается к детям: «Села кукла за стол завтракать, а стол не накрыт. Надо помочь кукле. Что ей нужно?» Дети, у которых на карточках изображена чайная посуда, отдают свои карточки и говорят: «Я даю чашку». Педагог продолжает: «Хотела кукла играть - нет игрушек...», «Собралась гулять, а одежды нет...», «Вышла на улицу и увидела...», и т. д. Дети отдают все, что нужно кукле, называя предметы на их картинках.</p>
<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>35. Птички в клетках Цель. Закреплять в активном словаре детей запас сущ-х по теме «Птицы».</p> <p>Оборудование. Маски птицы и кошки.</p> <p>Описание игры. Дети стоят в кружках по три человека, из которых двое образуют клетку, а третий - птичку в клетке. Один ребенок стоит в отдалении - это кошка. По просьбе педагога каждый ребенок-птичка называет себя. Например, вопрос: «Ты какая птичка?», ответ: «Я – снегирь», «Я - синичка», «Я – стриж».</p> <p><i>1 часть.</i> Клетки крутятся под музыку. Когда кончается музыка, клетки останавливаются, птички говорят: «Как мы в клеточке скучаем. Отпустите полетать!» Остальные дети отвечают: «Птички- птички, берегитесь: кошка может вас поймать!»</p> <p><i>2 часть.</i> Птички бегают по комнате. Когда музыка кончается, выбегает кошка и ловит птичек. Пойманная птичка становится кошкой, а кошка — птичкой.</p>	<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>36. Кто это? Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Животные».</p> <p>Оборудование. Несколько (по числу играющих) больших карт с изображением знакомых животных. Маленькие картинки по 3-4 на каждую большую карту с изображением соответствующего животного.</p> <p>Каждые 2-3 животных окрашены в один цвет (лиса и белка рыжие, медведь и куница коричневые, волк и ежик серые и т. п.). Это исключает цвет как признак узнавания.</p> <p>Описание игры. Детям раздаются большие карты, у педагога — маленькие. Игра проводится как обычное лото с картинками. При этом дети не только называют животное, но сообщают его позу или действие: «Это лиса. Она смотрит назад», или: «Это кошка. Она сидит на задних лапках и умывается».</p>

<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>37. Рыбки</p> <p>Цель. Закреплять в активном словаре детей сущ-е по теме «Рыбы».</p> <p>Оборудование. Значки, специальные медали в качестве приза.</p> <p>Описание игры. Дети стоят по одну сторону помещения, водящий – лицом к ним в середине комнаты, он – рыбак. Дети перед началом игры придумывают каждый для себя название рыбы. Рыбак говорит: <i>Сети в море я бросаю, Много, много рыб поймаю.</i></p> <p>С последним словом рыбака дети перебегают на другую сторону комнаты. Пойманного ребенка водящий спрашивает: «Как зовут тебя, рыбка?» - «Карась». В игре могут закрепляться и названия аквариумных рыбок. Если дети знают названия хищных рыб, то игру можно усложнить. Если пойманный ребенок называет хищную рыбу, то он помогает рыбаку ловить других рыбок. Победителем считается тот, кто ни разу не попал в сети рыбака.</p>	<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>38. Кто что делает?</p> <p>Цель. Закреплять в речи детей существительные по теме «Профессии».</p> <p>Оборудование. Большие карты и маленькие карточки по типу лото.</p> <p>Описание игры. Воспитатель раздает детям большие карты, маленькие остаются у него. В центре большой карты изображен представитель той или иной профессии (повар, портной, почтальон и т.д.). Вокруг центральной карты расположены 6 пустых квадратов, которые заполняют маленькими картинками.</p> <p>Воспитатель постепенно открывает маленькие карточки и задает вопросы: «Кто сделал стол? Кто сшил платье?» и т. д. Правильно ответившие дети получают маленькую карточку и заполняют пустое место на большой карте. Выигравшим считается тот, кто раньше других заполнит все квадратики.</p> <p><i>Образец речи детей: Столяр; стол сделал столяр.</i></p>
<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>39. Цепочка слов</p> <p>Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей.</p> <p>Оборудование. Мяч, значки и т. д.</p> <p>Описание игры. В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.</p> <p>Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное) например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий, например, «апрель», а за ним «листок» и т. д. Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок.</p>	<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>40. Рыбы, звери, птицы.</p> <p>Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».</p> <p>Описание игры. Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери». Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: «Звери» (или: «Птицы»). Затем отсчитывает 5—7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов. Он становится ведущим.</p>

Речевая игра

Существительные

Грамматический строй речи

41. Сложи животное

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Домашние животные».

Оборудование. Картинки с изображением домашних животных (каждая в двух экземплярах).

Описание игры. Первый экземпляр картинок остается целым, вторые экземпляры разрезаются на 2 - 4 части. Педагог предлагает детям как следует рассмотреть целые картинки и назвать их, а разрезанные части оставляет на столе. Задача: сложить из частей целое животное и снова громко назвать его.

Речевая игра

Существительные

Грамматический строй речи

42. Лес и двор

Цель. Закреплять в речи детей употребление одушевленных имен существительных в именительном и предложном падежах единственного числа.

Оборудование. Предметные картинки с изображением животных; «лес» — дерево, «двор» - дом.

Описание игры. Педагог раздает детям картинки с изображением животных. Дети распределяют картинки на две группы— дикие и домашние животные, называют их и кладут в «лес» или во «двор». Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены детьми.

Образец речи детей: Это волк. Он живет в лесу.

Речевая игра

Существительные

Грамматический строй речи

43. Ловушка

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы».

Описание игры. Педагог говорит: «Пошел охотник в лес, выбрал место и поставил свою ловушку. Прибежали звери, прилетели птицы, почували вкусный корм, а ловушка захлопнулась. Стал охотник проверять, кто в ловушке, и увидел там зайчат, медвежат, кукушку и разных лесных птичек». С помощью считалки выбираются охотник и 4—5 человек, которые берутся за руки и образуют круг — ловушку. Охотник ставит ее в середине комнаты. Остальные дети — обитатели леса. Они бегают и прыгают через ловушку и вокруг нее (изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч). «Хлоп!» неожиданно говорит охотник. Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», говорит охотник.

Дети, попавшие в ловушку, движениями и голосами подражают разным зверям и птицам, Охотник отгадывает: «Зайчик» (или: «Кукушка»). Если он угадал, то ребенок уходит за круг, а если охотник не угадал, ребенок говорит: «Я не зайчик, я птичка и становится к ребятам, которые изображают ловушку.

При повторении игры дети меняются ролями.

<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>44. Что растет в лесу? Цель. Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные». Оборудование. Стульчики по количеству детей. Описание игры. Педагог выбирает трех детей и предлагает им назвать то, что растет в лесу. Например, один говорит: «В лесу растет гриб», второй – «малина», третий «ель», а потом опять продолжает первый. Педагог предупреждает, что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правила, то садятся на место и выбирают себе замену. Новая группа детей получает другое задание, например, перечислить, что растет в саду либо кто живет в лесу. Победителем является тот, кто больше назвал растений и животных. Он получает приз.</p>	<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>45. Овощи Цель. Закреплять в активном словаре детей суф-е по теме «Овощи». Оборудование. Крупные картинки овощей, разрезанные на 2-3-4 части. Описание игры. <i>Вариант 1.</i> Все части овощей перемешиваются на середине стола. Каждому ребенку предлагается собрать определенный овощ. И дети молча выбирают нужные части картинки. По мере получения целого изображения дети сообщают, что они собрали: «Я собрал свеклу». Педагог может задать несколько дополнительных вопросов: «Где растет свекла? Что из свеклы готовят?» и др. <i>Вариант 2.</i> Этот вариант проводится как игра в лото. Ведущим может быть педагог или ребенок. У него все части овощей. Он показывает любую из частей и спрашивает: «Кому нужна эта часть?» Ребенок, который узнал в ней часть своего овоща, говорит: «Эта часть нужна мне, потому что я собираю свеклу». <i>Вариант 3.</i> Педагог подбирает сам каждому все части предмета, предлагает сложить и назвать, что получилось.</p>
<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>46. Четыре слова. Цель. Расширить запас имен существительных в активном словаре детей. Оборудование. Мяч. Описание игры. Играющие стоят полукругом. Ведущий бросает по очереди каждому из них мяч и говорит одно из четырех слов: «земля», «вода», «небо», «огонь». Тот, кому брошен мяч и сказано слово «земля», должен назвать какое-либо животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы, на слово «небо» — названием птицы. При слове «огонь» все должны быстро повернуться кругом на месте. При каждом ответе мяч возвращается к ведущему. Ответивший неправильно выбывает на один тур из игры.</p>	<p>Речевая игра Существительные Грамматический строй речи</p> <p>47. Что это? Цель. Закреплять у детей обобщающие понятия. Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет предмет, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например, кукла — игрушка, стол — мебель, платье — одежда, стакан — посуда и т. д.</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>48. Угадай, что это?</p> <p>Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей по теме «Игрушки».</p> <p>Оборудование. Стульчики по количеству детей, игрушки.</p> <p>Описание игры. Дети сидят полукругом на стульчиках. На столе раскладывается несколько игрушек. О каждой игрушке педагог загадывает загадку, а дети должны отгадать, о какой игрушке идет речь, например: «В красном платье сидит и на деток глядит» (кукла); «Круглый, как шар, покатится — не догонишь!» (мяч); «Утром рано встает, громко песни поет: «Ку-ка-ре-ку» (петух); «Громко лает, чужих в дом не пускает» (собака) и т. д.</p> <p>За правильно отгаданную загадку ребенок получает открытку.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>49. Игра в загадки</p> <p>Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей.</p> <p>Оборудование. Игрушки.</p> <p>Описание игры. Вначале, когда представление детей о различных свойствах предметов недостаточно четко и отвлеченное припоминание затруднено, игра в загадки проводится следующим образом. Перед детьми на стол ставится несколько игрушек: лягушка, петух, козел и т. д., и педагог медленно и выразительно 2—3 раза читает стишок-загадку. Отгадавший загадку считается выигравшим.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Выпуча глаза сидит, По-чудному говорит, По-блошьи прыгает, По-человечьи плавает. (Л я г у ш к а.)</p> <p>3. Идет мохнатый, идет бородатый, Рогами помахивает, бородой потряхивает, Копытами постукивает. (К о з е л.)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2. На голове красный гребешок, Под клювом красная борода, На хвосте узоры, На ногах шпоры. (П е т у х.)</p> <p>4. Зимой и летом все одним цветом. (Е л ь.)</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Выпуча глаза сидит, По-чудному говорит, По-блошьи прыгает, По-человечьи плавает. (Л я г у ш к а.)</p> <p>3. Идет мохнатый, идет бородатый, Рогами помахивает, бородой потряхивает, Копытами постукивает. (К о з е л.)</p>	<p>2. На голове красный гребешок, Под клювом красная борода, На хвосте узоры, На ногах шпоры. (П е т у х.)</p> <p>4. Зимой и летом все одним цветом. (Е л ь.)</p>
<p>1. Выпуча глаза сидит, По-чудному говорит, По-блошьи прыгает, По-человечьи плавает. (Л я г у ш к а.)</p> <p>3. Идет мохнатый, идет бородатый, Рогами помахивает, бородой потряхивает, Копытами постукивает. (К о з е л.)</p>	<p>2. На голове красный гребешок, Под клювом красная борода, На хвосте узоры, На ногах шпоры. (П е т у х.)</p> <p>4. Зимой и летом все одним цветом. (Е л ь.)</p>		
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>50. Лото «Загадки»</p> <p>Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки, которые раздаются детям.</p> <p>Описание игры. Педагог говорит загадки. Дети показывают и называют соответствующую картинку.</p> <p>Ростом небольшая, а как прочитаешь, про весь мир узнаешь. Что это? (Г а з е т а.)</p> <p>Грамоту не знаю, а весь век пишу. Что это? (К а р а н д а ш.)</p> <p>Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а рассказывает. Что это? (К н и г а.)</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Существительные</p> <p>51. Обобщения</p> <p>Цель. Закреплять в речи детей обобщающие понятия.</p> <p>Оборудование. Лото.</p> <p>Описание игры. Лото состоит из нескольких карточек, разграфленных на 6 клеток. На одной из клеток большой карты изображена клубника, на второй - огурец, на третьей - василек, на четвертой - яблоко и т. д. На отдельных маленьких карточках изображены различные ягоды, овощи и фрукты. Педагог, показывая маленькую карточку, спрашивает: «Кому нужна эта карточка?» Играющие должны соответственно отвечать: «Мне нужна эта карточка. Я собираю овощи» и т. д.</p> <p>Правильной раскладкой является: ягоды на карточку с клубникой, овощи на карточку с огурцом и т. д., т. е. на одну карту собрать все ягоды, на другую фрукты и т. д. Игра ведется до тех пор, пока не закрыты карты у всех. Выигрывает тот, кто раньше закроет свою карту, при этом не допустив ни одной ошибки в ответах.</p>		

Речевая игра

Прилагательные

Грамматический строй речи

52. Кто первый узнает?

Цель. Учить детей понимать значение прилагательных в речи.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. На столе раскладывается несколько однородных игрушек, например три куколки, отличающиеся друг от друга по величине, цвету волос, одежде, или несколько животных и птиц (собака сидящая, стоящая, большая, маленькая и т.д.).

Педагог описывает какую-нибудь игрушку, а дети должны ее найти. В этой игре дети должны внимательно вслушиваться в речь педагога, увидеть те или иные признаки в предметах, стоящих перед ними, и выбрать соответствующий. Кто правильно назовет описанный предмет, тот получает его и может им поиграть.

Речевая игра

Прилагательные

Грамматический строй речи

53. Что такого же цвета?

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.

Оборудование. Окружающие предметы, цветные квадраты бумаги.

Описание игры. Педагог показывает детям зеленый квадрат бумаги. Дети называют его цвет, а затем предметы того же цвета: зеленый свитер, зеленая шляпа, зеленая трава и т. д.

Выигрывает тот, кто больше назовет предметов данного цвета.

Речевая игра

Прилагательные

Грамматический строй речи

54. Ищи

Цель. Учить детей правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Описание игры. В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного цвета, или одного размера, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

Речевая игра

Прилагательные

Грамматический строй речи

55. Кто скорее соберет игрушки?

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, в падеже.

Оборудование. Цветные коврики и разнообразные игрушки.

Описание игры. Педагог расстилает перед каждым ребенком цветные однотонные бумажные коврики и предлагает собрать на них игрушки такого же цвета (игрушки заранее подготовлены соответственно основным цветам). Дети называют цвет игрушек, расположенных на их ковриках. Выигрывает тот, кто соберет на коврик свои игрушки и правильно определит их цвет.

<p>Речевая игра Прилагательные Грамматический строй речи</p> <p>56. Узнай цветы Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже. Оборудование. Лото «Цветы» Описание игры. Педагог раздает детям большие карты, а у себя оставляет маленькие. Игра идет по принципу лото. Педагог, показывая маленькую картинку, спрашивает: «Кому нужна эта картинка?» Ребенок, у которого на большой карте есть такой же цветок, отвечает: «Мне нужна эта картинка. Это белая ромашка (лиловый колокольчик)» и т. д. Выигрывает тот, кто раньше закроет свою карту.</p>	<p>Речевая игра Прилагательные Грамматический строй речи</p> <p>57. Овощи Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже. Оборудование. Картинки с изображением овощей. Описание игры. Педагог, показывая картинки, спрашивает: «Что это?»- «Это помидор. – «Какого цвета помидор?» — «Помидор красный». Эту же игру можно провести и с определением формы, вкуса.</p>
<p>Речевая игра Прилагательные Грамматический строй речи</p> <p>58. Угадай, что это? Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с местоимениями. Оборудование. Натуральные фрукты или их мулажи по количеству детей. Описание игры. Педагог показывает детям фрукты, затем вызывает детей по одному. Вызванному завязывают глаза и предлагают выбрать какой-нибудь плод. Ребенок должен на ощупь угадать, что это за фрукт и какой он по форме (или определить его твердость). Тот, кто не ошибся, получает в награду этот фрукт. <i>Образ речи детей: Это — яблоко. Оно круглое (твердое).</i></p>	<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>59. Мы веселые ребята Цель. Учить детей понимать в тексте и использовать в речи глаголы. Описание игры. Дети стоят у стены. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне комнаты также проводится черта. Сбоку, примерно на середине между двумя линиями, находится водящий. Дети говорят хором: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнай, Раз, два, три — лови! — и перебегают на другую сторону площадки, а водящий их догоняет. Тот, до кого водящий дотронулся прежде, чем он перешагнул через черту, считается пойманным и садится возле водящего. Игра повторяется 2—3 раза, а потом выбирают нового водящего (играют 6—7 минут).</p>

<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>60. Курочка-хохлатка Цель. Учить детей понимать в тексте и использовать в своей речи глаголы. Описание игры. Педагог или ребенок изображает курицу, дети — цыплят, один из них — кошку. Педагог проговаривает: Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка, Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет». При последних словах кошка открывает глаза и бросается ловить курицу и цыплят.</p>	<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>61. Скучно, скучно... Цель. Учить детей понимать глаголы в тексте. Оборудование. Стулья по количеству детей. Описание игры. Дети сидят по кругу на маленьких стульчиках на равном расстоянии друг от друга. Водящий стоит в центре и говорит: Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга так глядеть. Не пора ли пробежаться И местами поменяться? По окончании этих слов все быстро меняются местами, а в это время водящий спешит занять один из стульев. Оставшийся без стула становится водящим, и игра начинается сначала.</p>
<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>62. Руки в стороны Цель. Учить детей понимать глаголы в тексте. Описание игры. Дети вытягивают руки в стороны, сжимают кисти в кулак, разжимают и кладут на пояс. Руки в стороны, в кулачок, Разжимай и на бочок. Правой вверх, Левой вверх, В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук, тук! Тук-тук-тук! Сделаем большущий круг!</p>	<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>63. Вспомни и расскажи Цель. Учить детей использованию глаголов в речи. Оборудование. Окружающие предметы, значки, открытки. Описание игры. Дети выбирают водящего. Педагог шепотом дает задание водящему. Водящий выполняет это задание, а дети внимательно следят за его действиями, за тем, какие предметы он берет, что с ними делает. После выполнения задания дети рассказывают о действиях водящего в строгой последовательности. Награду получает тот, кто правильно и последовательно передал действия водящего. Примерные действия водящего: <i>1. Вова встал, подошел к окну, взял ножницы, взял цветную бумагу и стал вырезать кружок.</i> <i>2. Наташа открыла ящик, достала красный карандаш, бумагу и нарисовала дом.</i></p>

Речевая игра

Глаголы

Грамматический строй речи

64. Птички.**Цель.** Учить детей различать глаголы настоящего и прошедшего времени.**Описание игры.** Дети сидят на стульях полукругом к педагогу. Педагог читает два четверостишия:*Птички в гнездышке сидят**Птички в гнездышке сидели**И на улицу глядят.**И на улицу глядели.**Погулять они хотят**Погулять все захотели**И тихонько все летят.**И тихонько полетели.*

Педагог четко объясняет детям разницу: «Что делали птички давно? Что делают сейчас?»

После объяснения дети хором повторяют четверостишия. При слове «летят» все разлетаются — машут руками, как крыльями. При слове «полетели» спокойно сидят на местах.

Речевая игра

Глаголы

Грамматический строй речи

65. Поскорее пролезай**Цель.** Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения.**Оборудование.** Обруч, открытки или значки.**Описание игры.** Дети стоят по кругу. Передавая обруч соседу, ребенок говорит ему:

Поскорее пролезай

И кольцо передавай!

Выполнив это задание, сосед передает обруч следующему. Самый ловкий получает в награду открытку или значок.

Речевая игра

Глаголы

Грамматический строй речи

66. Что мы делаем?**Цель.** Учить детей правильно употреблять глаголы в речи.**Описание игры.** Педагог шепотом дает какое-нибудь задание ведущему, который изображает жестами и мимикой соответствующее действие, не произнося ни одного слова.

Задача остальных участников — отгадать задуманное действие. Кто из детей правильно расскажет, что изображал ведущий, заменяет ведущего.

Речевая игра

Глаголы

Грамматический строй речи

67. На опушке зайчики.**Цель.** Учить детей правильно понимать в тексте глаголы повелительного наклонения.**Оборудование.** Искусственная елка.**Описание игры.** В группе намечается место — опушка леса. В противоположном конце комнаты — елка. Со словами педагога: «На опушке леса зайчики собрались» — все дети собираются в намеченном месте. Педагог читает стих и вместе с детьми делает движения, иллюстрирующие текст:

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,

Отдохнул, теперь вставай,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Прыгать снова начинай!

Ты на травку упали, упали,

Быстро к елочке беги,

Полежи и отдохни, отдохни!

И скорей назад скачи!

Игра повторяется 3-4 раза. Если уровень речи позволяет, то при повторении игры стишок может говорить один из детей, в то время как другие будут только выполнять называемые движения.

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>68. Зайка серый умывается</p> <p>Цель. Учить детей понимать и правильно употреблять глаголы.</p> <p>Оборудование. Маска зайчика.</p> <p>Описание игры. Дети становятся в круг. Один из них — зайка — занимает место в середине круга. Вместе с педагогом дети говорят: Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается. Вымыл хвостик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту: моет хвостик, ухо, вытирается. Затем скачет на двух лапах по направлению к кому-нибудь из стоящих в кругу (идет к нему в гости). Тот становится на место зайки, и игра повторяется. Заканчивается игра после того, как сменятся 5-6 зайчиков.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>69. Дед Мороз</p> <p>Цель. Учить детей правильно использовать глаголы в речи, обогащать их словарь.</p> <p>Оборудование. Маска Деда Мороза, мешок с подарками.</p> <p>Описание игры. Играющие стоят в кругу. Дед Мороз (водящий) медленно ходит по кругу: Это я — Дед Мороз, Бородою оброс. Я в лесу ищу зверей. Выходите поскорей! Стоящие в кругу спрашивают: «А каких зверей ты ищешь?» Дед Мороз отвечает: «Зайчиков. Что делают зайчики?» - «Наши зайчики прыгают», - отвечают стоящие в кругу и прыгают, подражая зайчикам.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>70. Дедушка и внуки</p> <p>Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы в речи.</p> <p>Оборудование. Стульчики, борода для дедушки.</p> <p>Описание игры. Все дети—внуки, один—дедушка. Дедушка сидит дома, внуки уходят в свой дом (другой конец комнаты, очерченное место на площадке) и договариваются, что они будут делать, когда придут к дедушке. Затем бегут к дедушке в гости. Дедушка спрашивает: «Где вы были?» — «Дома» (на улице, в саду, в зависимости от задуманного действия). — «Что вы там делали?» Все дети показывают, что они делали. Дедушка должен угадать и назвать действие словом. Назвав, он бросается ловить убегающих детей. Он может ловить до тех пор, пока дети не добежали до своего дома. Пойманный становится дедушкой.</p>	<p>Затем стоящие в кругу спрашивают: «А ты зайчиков любишь?» Дед Мороз: «Люблю». — «Ты их догонишь?» Дед Мороз: «Догоню». Зайчики убегают, Дед Мороз ловит кого-нибудь. Игра начинается снова, но дед Мороз называет уже других зверей. Самый ловкий, ни разу не попавший в руки деду Морозу, объявляется победителем.</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>71. Лото</p> <p>Цель. Учить детей формулировать просьбу с глаголом «дай», «дайте».</p> <p>Оборудование. Любое лото с предметными картинками.</p> <p>Описание игры. Педагог спрашивает детей: «Кому дать книгу? Попроси». Ребенок, имеющий такую картинку, должен ее попросить: «Дайте мне, пожалуйста, книгу». Если роль ведущего исполняет ребенок, то дети просят: «Дай мне, пожалуйста, книгу».</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>72. Дай— бери</p> <p>Цель. Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения «дай», «бери», «возьми».</p> <p>Оборудование. Кукла и предметы ее одежды; стол и столовые принадлежности (скатерть, салфетка, посуда).</p> <p>Описание игры. <i>Вариант 1.</i> Для этого варианта понадобится кукла и ее одежда. У педагога — кукла, у ребенка — ее одежда. Педагог, постепенно одевая куклу, просит у ребенка предметы одежды: «Дай чулки», «дай туфли» и т.д. В ответ на эти просьбы ребенок дает нужную вещь, сопровождая ее речью: «Берите» (или: «Берите туфли», «Возьмите туфли») Если у ребенка лишь лепетная речь, то он произносит короткое слово: «На». При повторении игры роли меняются. Теперь уже ребенок просит у педагога или другого ребенка вещи куклы.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>73. Кукла, спи</p> <p>Цель. Учить детей употреблять в активной речи глаголы повелительного наклонения единственного числа.</p> <p>Оборудование. Куклы.</p> <p>Описание игры. Педагог берет куклу и играет с ней, приговаривая: «Раздевайся» (снимает одежду), «Спи» (укладывает на кровать), «Вставай» (поднимает куклу), «Умывайся» (умывает ее), «Одевайся», «Садись за стол», «Пей» (дает чашечку), «Ешь» (дает кусочек хлеба). После показа такой игры ребенок, подражая педагогу, играет со своей любимой куклой. Первоначально, когда ребенку трудно усвоить последовательность действий и запомнить слова, ребенок играет одновременно с педагогом.</p>	<p><i>Вариант 2.</i> Берутся детский стол (или кукольный) и столовые принадлежности. Действия педагога и ребенка сопровождаются речью, описанной в первом варианте:</p> <p>Дай скатерть. - Берите скатерть. Дай тарелку. - Берите тарелку. Дай ложку. - Берите ложку. Дай хлеб. – Берите хлеб.</p>

<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>74. Работа на стройке Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы повелительного наклонения. Оборудование. Сюжетные картинки с изображением людей соответствующих строительных профессий. Описание игры. <i>Вариант 1.</i> Дети строятся попарно друг против друга, подают друг другу правую руку, делают шаг вперед левой ногой. Каждый по очереди тянет руку к себе, сгибая ее в локте, потом отпускает ее во всю длину. При этом дети произносят: «Пи-ли, пи-ла», одно движение делается на одни слог. <i>Вариант 2.</i> Дети поворачиваются лицом в круг или выстраиваются в одну шеренгу. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки подняты над головой, пальцы сцеплены; затем руки с силой опускаются вниз. Это движение повторяется много раз, сопровождаясь словами: «Руби, топор». Движение вниз приходится на второй слог.</p>	<p><i>Вариант 3.</i> Дети садятся на пол, подогнув ноги калачиком, левую руку ладонью кверху кладут на колено, ладонь правой руки сжата в кулак. Стучат по левой ладони, приговаривая: «Стучи, мой молоток», на каждый слог делается один удар.</p> <p><i>Вариант 4.</i> Дети делятся на группы, изображающие каждая один из вариантов игры. Они работают все вместе или поочередно, говоря: «Пили, пила», «Руби, топор», «Стучи, мой молоток».</p>
<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>75. Найди себе пару Цель. Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения. Оборудование. Разноцветные флажки по количеству играющих детей; барабан или бубен. Описание игры. По сигналу педагога (например, удар в барабан) дети разбегаются по комнате, по второму сигналу находят себе пару детей, имеющих одинаковые флажки. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один из играющих остался без пары. Все дети хорошо ему говорят: <i>Петя, Петя, не зевай (Оля, Таня и др.), Быстро пару выбирай.</i> При этом помахивают флажками. Затем по сигналу дети опять разбегаются, и игра повторяется. Дети должны держать флажки поднятыми вверх.</p>	<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>77. Кошка и бумажка Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы повелительного наклонения «брось», «лови». Оборудование. Маска кошки, бумажка на веревке. Описание игры. Дети сидят на стульях полукругом. Педагог показывает кошку, надеваемую на руку, и говорит, что она очень любит играть с бумажкой. Размахивает перед ней бумажкой, кошка ловит ее лапками. Педагог говорит ей: «Брось!». Кошка бросает бумажку. Говорит: «Лови!». Кошка ловит и т. д. Потом педагог предлагает детям самим сказать кошке: «Брось!» Кто-нибудь из детей говорит: «Брось!». Кошка выпускает бумажку из лапок. Педагог предлагает сказать детям: «Лови!». Кто-нибудь говорит: «Лови!». Кошка ловит бумажку.</p>

<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>76. Иди — стой</p> <p>Цель. Учить детей понимать и употреблять глаголы повелительного наклонения.</p> <p>Оборудование. Игрушки.</p> <p>Описание игры. Педагог предлагает водящему выполнить различные, часто противоположные действия, следующие тотчас же друг за другом:</p> <p>Иди — стой. Иди — прыгай. Сядь — встань. Беги — иди. Ложись — садись. Беги - стой. Сиди — лежи. Прыгай — беги. И т. д.</p> <p><i>Игру можно проводить с игрушками:</i></p> <p>Возьми мяч. Подними вверх. Подними мяч. Опусти мяч. Возьми обруч. Пролезь через него. Брось Вове. Дай Кате.</p>	<p><i>Игру можно проводить с предметами одежды:</i></p> <p>Возьми пальто. — Положи пальто. Надень пальто. — Сними пальто. Расстегни пальто. — Застегни пальто. Надень шапку. — Сними шапку. Повесь шапку. — Сними шапку. Отнеси шапку. — Принеси шапку.</p> <p>При повторении игры при высоком уровне развития речи детей ведущими должны быть дети.</p>
<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>78. Кто как передвигается?</p> <p>Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки.</p> <p>Описание игры. Педагог показывает изображение животных, птиц, насекомых и спрашивает, как они передвигаются (например: бабочка летает, воробей прыгает и летает, лягушка прыгает и т. д.). За правильный ответ дети получают картинки.</p>	<p>Речевая игра Глаголы Грамматический строй речи</p> <p>79. Делай – делайте</p> <p>Цель. Учить детей различать формы единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Оборудование. Флажки.</p> <p>Описание игры. Перед педагогом несколько, но не меньше трех детей. Они разделены: справа — один ребенок, слева — два или больше детей. Педагог отдает распоряжения, которые выполняет то ребенок справа, то группа детей слева.</p> <p>Вова, сядь. Дети, садитесь. Вова, встань. Дети, встаньте.</p> <p>При повторении игры обращение к детям «Вова», «дети» опускается, педагог произносит только глаголы:</p> <p>Сядь. — Сядьте. Встань. — Встаньте. Иди. — Идите. Прыгай. - Прыгайте.</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>80. Наша семья</p> <p>Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа.</p> <p>Оборудование. Лото: большие карты и маленькие картинки</p> <p>Описание игры. Примерная тематика картинок:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Мама стирает белье.</td> <td>Сын моет посуду.</td> </tr> <tr> <td>Мама сушит белье.</td> <td>Папа чинит утюг.</td> </tr> <tr> <td>Дочка гладит белье.</td> <td>Мама шьет платье.</td> </tr> <tr> <td>Бабушка вяжет носки.</td> <td>Дочка вышивает.</td> </tr> <tr> <td>Дедушка чинит стул.</td> <td>Сын играет в хоккей.</td> </tr> <tr> <td>Сын вытирает пыль.</td> <td>Папа играет в шахматы.</td> </tr> <tr> <td>Дочка поливает цветы.</td> <td>Мама смотрит телевизор.</td> </tr> <tr> <td>Папа чистит пылесосом мебель.</td> <td>Бабушка кормит внука.</td> </tr> <tr> <td>Бабушка варит суп.</td> <td>Бабушка смотрит телевизор.</td> </tr> <tr> <td>Дочка накрывает на стол.</td> <td></td> </tr> </table>	Мама стирает белье.	Сын моет посуду.	Мама сушит белье.	Папа чинит утюг.	Дочка гладит белье.	Мама шьет платье.	Бабушка вяжет носки.	Дочка вышивает.	Дедушка чинит стул.	Сын играет в хоккей.	Сын вытирает пыль.	Папа играет в шахматы.	Дочка поливает цветы.	Мама смотрит телевизор.	Папа чистит пылесосом мебель.	Бабушка кормит внука.	Бабушка варит суп.	Бабушка смотрит телевизор.	Дочка накрывает на стол.		<p>У педагога маленькие картинки. У детей – карты с изображением одного из членов семьи или дубликаты маленьких картинок.</p> <p>Педагог задает вопросы: «Что делает мама?» — показывая картинку с изображением стирки. Ребенок отвечает одним глаголом: «Стирает», или фразой: «Мама стирает белье».</p> <p>Если ребенок ответил правильно, то получает соответствующую картинку. Выигрывает тот, кто раньше получит все свои картинки.</p>
Мама стирает белье.	Сын моет посуду.																				
Мама сушит белье.	Папа чинит утюг.																				
Дочка гладит белье.	Мама шьет платье.																				
Бабушка вяжет носки.	Дочка вышивает.																				
Дедушка чинит стул.	Сын играет в хоккей.																				
Сын вытирает пыль.	Папа играет в шахматы.																				
Дочка поливает цветы.	Мама смотрит телевизор.																				
Папа чистит пылесосом мебель.	Бабушка кормит внука.																				
Бабушка варит суп.	Бабушка смотрит телевизор.																				
Дочка накрывает на стол.																					
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>81. Поймай — скажи</p> <p>Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.</p> <p>Оборудование. Мяч.</p> <p>Описание игры. Дети становятся в круг. Ведущий, бросая мяч детям, называет при этом животное. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие этого животного.</p> <p>Образец: Корова—мычит.</p> <p>Лягушка — квакает.</p> <p>Кошка — мяукает.</p> <p>Волк — воет.</p> <p>Собака — лает.</p> <p>Тигр — рычит.</p>	<p>Ведущий называет какую-либо профессию. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии.</p> <p><i>Образец:</i> Врач—лечит.</p> <p>Художник — рисует.</p> <p>Повар — варит.</p> <p>Пожарник — тушит.</p> <p>Плотник — строит.</p> <p>Ведущий называет имя ребенка. Поймавший мяч называет какое-либо действие его.</p> <p><i>Образец:</i> Валя—катается.</p> <p>Маша — играет.</p> <p>Коля — прыгает.</p> <p>Света — бежит.</p> <p>Витя — рисует.</p> <p>Люба - лепит.</p>																				

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>82. Все трудятся</p> <p>Цель. Учить детей употреблять глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа.</p> <p>Оборудование. У детей большие карты с изображением нескольких сюжетных рисунков. У педагога маленькие карточки с изображением аналогичных сюжетов.</p> <p><i>Примерная тематика рисунков:</i> Шофер ведет машину. Врач лечит ребенка. Пожарник тушит пожар. Сапожник чинит туфли. Продавец взвешивает яблоки. Повар печет пироги. Каменщик строит дом.</p>	<p>Плотник строгает доски. Дворник подметает улицу. Учитель учит детей. Садовник поливает цветы.</p> <p>Описание игры. Ведущий. У кого на картинке продавец? Ребенок. У меня продавец. Ведущий. Что делает продавец? Ребенок. Продавец взвешивает яблоки. Ведущий за правильные ответы дает ребенку карточку или фишку. У кого больше карточек или фишек, тот выигрывает.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>83. Зарядка</p> <p>Цель. Учить детей понимать и использовать в речи глаголы будущего времени.</p> <p>Описание игры. Дети садятся на корточки, наклонив голову и обхватив руками колени, потом постепенно выпрямляются, становятся на носки и тянутся, сколько возможно, вверх, поднимая руки. Действия сопровождаются следующими словами: Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>84. Мост</p> <p>Цель. Учить детей использовать в речи глаголы будущего времени 2-го лица.</p> <p>Оборудование. Шесть маленьких стульев стоят в ряд, вплотную друг к другу, спинками в одну сторону. Седьмой стул повернут в обратную сторону для удобства спуска.</p> <p>Описание игры. Дети по очереди, встав на сиденье первого стула и подняв руки в стороны, осторожно проходят по стульям, шагая через спинки стульев. При этом говорят (по две строчки каждый): Очень страшен этот мост, Переход совсем не прост. Зазеваешься – слетишь И ребят всех насмешишь!</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>85. Дети и волк</p> <p>Цель. Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p> <p>Оборудование. Картинки по количеству детей.</p> <p>Описание игры. Площадка или комната изображает лес. Дети с педагогом собирают землянику. Один ребенок, изображающий волка, прячется. Педагог или ребенок говорит:</p> <p>Дети по лесу гуляли, Землянику собирали. Много ягодок везде — И на кочках, и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью - убегайте! Дети разбегаются, волк ловит. Пойманный ребенок становится волком, и игра начинается сначала.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>86. Спал — спала</p> <p>Цель. Учить детей спрягать глаголы прошедшего времени единственного и множественного числа.</p> <p>Оборудование. Игрушки или картинки, изображающие животных.</p> <p>Описание игры. Педагог рассказывает об образе жизни животных. При этом называет глаголы, не договаривая их окончания. Это должны делать дети.</p> <p>Рассказ педагога: «Наступила ночь. Все звери легли спать. Кошка спа(ла), кот спа(л), котята спа(ли), белка спа(ла), заяц спа(л). А некоторые звери пошли на охоту. Они не стали спать. Ежик не спа(л), лиса не спа(ла), сова не спа(ла), филин не спа(л), волк не спа(л)».</p> <p>Свой рассказ педагог сопровождает показом картинок или игрушек: спящих зверей укладывает на бочок, не спящих — ставит на лапки.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>87. А ты что любишь?</p> <p>Цель. Учить детей спрягать глаголы.</p> <p>Оборудование. На наборном полотне или фланелеграфе предметные картинки на любую тему.</p> <p>Описание игры. Один ребенок выбирает картинку, например «вишни», показывает ее и, обращаясь к другому ребенку, произносит: «Я люблю вишни, А ты, Люба, что любишь?» В свою очередь, второй ребенок берет картинку, например «сливы», и, обращаясь к третьему ребенку, произносит: «Я люблю сливы. А ты, Андрюша, что любишь?»</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Глаголы</p> <p>88. Кто интереснее придумает?</p> <p>Цель. Учить детей составлять предложения по заданному глаголу.</p> <p>Оборудование. Флажки, значки.</p> <p>Описание игры. Педагог произносит одно слово (глагол), например, «учится». Дети придумывают с этим словом предложения, например: «Мой брат учится», «Ваня учится отлично», «Катя учится в школе». У кого самое интересное предложение, тот получает фишку, значок. Выигрывает тот, у кого больше фишек, значков.</p> <p>Примечание. За основу предложения можно взять не только глагол. Педагог может назвать любую часть речи (прилагательное, наречие и т. д.) в зависимости от цели занятия.</p>

<p>Речевая игра Числительное Грамматический строй речи</p> <p>89. Один — много Цель. Учить детей различать понятия «один»— «много». Оборудование. Шарик, колечки, шишки, желуди и другие мелкие предметы. Описание игры. Дети сидят за столом. На одном конце стола лежит один предмет, на другом — много предметов. Педагог берет колечко (желудь, шишку), прячет его в руке, предлагая детям сделать то же самое. После этого играющим предлагается спрятать в руке несколько предметов. Сделать это не удастся: много предметов в руке не спрячешь. Педагог обращает на это внимание детей. Указывая на один предмет, говорит: «Один», указывая на группу предметов, произносит: «Много». Затем предлагает: «Возьмите из большой кучки по одному колечку. Дети выполняют задание. Педагог продолжает: «У Наташи одно колечко, у Тани одно, у Сережи одно... Покажите, у кого еще одно колечко?»</p>	<p>Дети показывают и называют. «Теперь положите свои колечки (шишки) на стол, в корзину. У каждого было одно колечко, а сколько стало в корзине колечек?»— «Много», — отвечает один из детей. В заключение игры педагог дает каждому ребенку коробочку и предлагает положить в нее сначала один предмет, а потом — много. Действия ребенка сопровождает словами.</p>
<p>Речевая игра Числительное Грамматический строй речи</p> <p>90. Считай дальше Цель. Учить детей счету, правильно называя количественные числительные. Оборудование. 5—10 одинаковых предметов или игрушек. Описание игры. Дети сидят у стола. У каждого в руках один предмет, например кубик. Педагог ставит свой кубик посередине стола и говорит: «Один. Кто умеет считать дальше, пусть продолжает». Кто скорее назовет следующее число, ставит свой кубик возле первого и говорит: «Два». Так игра продолжается до тех пор, пока все кубики не будут поставлены на стол. Игра тем интереснее, чем быстрее она идет. В конце дети пересчитывают поставленные предметы.</p>	<p>Речевая игра Числительное Грамматический строй речи</p> <p>91. Стук-стук Цель. Учить детей понимать и называть числительные. Развивать количественные представления. Оборудование. Барабан, бубен, тамбурин. Описание игры. Педагог ритмично стучит по барабану (бьет в бубен). Ребенок слушает удары с закрытыми глазами. Затем столько же раз должен подпрыгнуть (похлопать в ладоши, постучать по барабану). Остальные дети следят за правильностью исполнения и называют, сколько раз прыгнул или должен был прыгнуть вызванный.</p>

<p>Речевая игра Числительное Грамматический строй речи</p> <p>92. Сколько предметов? Цель. Учить детей предметному счету. Развивать количественные представления. Понимать и называть числительные. Оборудование. Предметы окружающей обстановки или специально принесенные. Описание игры. Детям дается задание найти в комнате (или на улице, в лесу) и назвать предметы, которые встречаются по одному. После выполнения этого задания оно меняется: найти предметы, которые встречаются по два, три и т. д. Задание может быть изменено и так: найти как можно больше одинаковых предметов.</p>	<p>Речевая игра Числительное Грамматический строй речи</p> <p>93. Волшебный мешочек Цель. Учить детей использовать в речи количественные числительные в пределах 3. Оборудование. Картинки с изображением животных. На каждой картинке должно быть одно животное или группа животных (2—3). Описание игры. Картинки нужно положить в мешочек. Ребенок просовывает руку в мешочек, выбирает одну картинку и говорит, сколько на ней нарисовано животных, например: «Один зайчик» (или одна курочка и два цыпленка). Если ребенок правильно определил число животных, он может оставить картинку себе, если нет, кладет ее опять в мешочек и вытягивает другую.</p>
<p>Речевая игра Числительное Грамматический строй речи</p> <p>94. Утка и утята Цель. Учить детей правильно употреблять количественные числительные в пределах 3. Оборудование. Утка и три утенка, кубики. Описание игры. Дети делают из кубиков ручей и пускают в него утку с утятами. Педагог вводит детей в игру коротеньким рассказом: «Была одна утка, у нее было три утенка (ставит на стол утку с утятами). Одного утенка взяла Верочка (дает Верочке утенка), другого забрал Дима (берет второго утенка), третьего взяла Марина (Марина берет утенка). Утка пришла к ручью и зовет своих деток: «Кря-кря-кря». Приплыл первый утенок, тот, который был у Верочки (Верочка быстро ставит утенка в ручей). Потом приплыл второй утенок, с которым играл Дима. Сколько утят возвратилось?» — «Два», — отвечают дети. «Но утка опять зовет: «Кря-кря-кря». Почему она снова зовет, дети?» — «Потому что пришли не все утята (Марина кладет на стол утенка). Сколько утят возвратилось?» — «Трое». — «Теперь все утята?» — «Все».</p>	<p>Речевая игра Числительное Грамматический строй речи</p> <p>99. Рыболовы Цель. Закреплять навык счета в пределах 5, правильно согласовывая числительные с существительными. Оборудование. Удочка с магнитом, привязанным к концу шпагатом, в коробке 20 бумажных рыбок, на головки которых надеты скрепки, синяя бумага, прикрепленная к картону. Описание игры. Рыбки находятся в пруду-коробке посередине стола. Педагог вызывает детей по одному, дает удочку и предлагает ловить рыбок. Выловленных рыб дети считают: «Я поймал одну рыбку». При повторном улове ребенок говорит так: «Первый раз я поймал одну рыбку. И теперь поймал одну рыбку. У меня стало две рыбки». Когда дети освоят игру, педагог предлагает им ловить сразу по несколько рыбок. Тогда ребенок говорит: «Я поймал две (три, четыре, пять) рыбки». Кому удастся поймать больше рыбок, тот победитель.</p>

<p>Речевая игра Числительное 95. Покорми цыпленка Цель. Учить детей правильно называть количественные числительные в пределах 4. Оборудование. Спичечная коробка, 4 кукурузных, бобовых или гороховых зернышка, игрушечный цыпленок или утенок. Описание игры. Педагог показывает маленькую коробочку, качает ее так, что внутри перекатываются и гремят кукурузные зерна, а дети отгадывают, что в ней может быть. Затем педагог выбирает из коробочки кукурузные зерна. При этом дети громко считают: «Одно, два, три, четыре». После этого педагог вызывает одного ребенка и предлагает ему в каждый угол коробочки положить по одному зернышку. «Сколько цыплят должно было бы прибежать для того, чтобы каждому досталось одно зернышко? Пусть скажет, кто знает». — «Четыре», — раздаются голоса. «А один цыпленок мог бы склевать четыре зернышка?» — «Да».</p>	<p>Грамматический строй речи</p> <p>Педагог берет цыпленка, наклоняет его к зернам и в это время прячет одно. «Сколько еще осталось?» — «Три». — «Цыпленок склевал еще одно, сколько он уже съел?» — «Два». — «Сколько еще осталось зерен?» - «Два». «Осталось больше или меньше того, что съел цыпленок?» — «Столько же». Цыпленок съел еще два зернышка, и дети отвечают, что больше ничего не осталось. Один ребенок раздает всем коробочки с четырьмя кукурузными зернышками. Дети кладут по зернышку в коробочку. Педагог проверяет, ходит между столиками с цыпленком. Тут и там он клюет одно-два зернышка, а дети должны сказать, сколько у них в коробочке осталось зерен.</p>
<p>Речевая игра Числительное 96. Лисичка и петух Цель. Учить детей правильно согласованию числительных с сущ-ми. Оборудование. Для игры надо приготовить мешочек с несколькими мелкими предметами (например, 4 каштана, 4 ореха, 4 камешка и т.п.) Описание игры. Один ребенок - лиса, другой – петушок. Остальные дети встают в круг – это домик, где живет петух. Петух встает в середину круга, лиса - за кругом. Лиса подходит к кругу, хлопает 3 раза в ладоши и говорит: «Стук-стук-стук». Петух: «Кто стучит?» - «Лисичка-сестричка». – «А что тебе нужно?» — «Выгляни в окошко, дам тебе горошка». – «А сколько дашь?» - «Четыре (три, пять) горошины». Лиса вынимает из кармана горошины и кладет их на пол. Петух выходит из круга и начинает собирать горох, показывая поднятый предмет детям, которые вслух считают: «Один, два, три, четыре». После слова «четыре» петух убегает, а лиса его ловит. Если лиса поймает петуха, он становится с детьми в круг. Лиса становится петухом, а лисой выбирают другого ребенка.</p>	<p>Грамматический строй речи</p> <p>Речевая игра Числительное 97. Мы идем, идем Цель. Закреплять умение правильно называть и согласовывать существительные с числительными в пределах 5. Оборудование. Карточки с разным числом точек в пределах 5, подставки с мозаикой. Описание игры. Дети сидят за столом, перед каждым подставка с мозаикой. Они передают друг другу карточки (но так, чтобы точки не были видны) и при этом говорят: «Мы идем, идем, идем». По сигналу педагога «Стоп!» дети переворачивают карточку, смотрят на нее, ставят на подставку столько грибков мозаики, сколько точек на карточке, и по очереди говорят, сколько грибков они поставили. Потом карточки снова передаются. Игра продолжается. При последующих сигналах дети должны сравнивать число точек на карточке с числом грибков на подставке, чтобы было всегда столько грибков, сколько точек на одной очередной карточке, т. е. прибавлять или вычитать нужное число грибков.</p>

Речевая игра

Числительное

Грамматический строй речи

98. Кто бросил больше?

Цель. Закреплять умение называть количественные числительные в пределах 5.

Оборудование. Лоскуты черной фланели размером 10 X15 см, белые и красные колечки из картона, кубик с точками не больше 5.

Описание игры. Детям дается по одному лоскуту черной фланели. Педагог делит белым карандашом площадь фланели на 6 одинаковых клеток. Дети кладут фланель перед собой на стол. Посередине стола в мешочке находится много белых и красных колечек (красных меньше, чем белых). Дети один за другим бросают кубик на стол и, не заглядывая в мешок, вытягивают из него столько колечек, сколько выпало точек. Например, у Зои выпало 4 очка. Она вытянула 4 колечка – 2 белых и 2 красных, и назвала, сколько у нее колечек. После того, как дети бросили по одному разу кубик и результаты отметили точками на фланели, педагог говорит: «Теперь пусть каждый вытянет еще одно колечко». Дети тянут из коробки колечки и кладут их на фланель. Даже те, у кого заполнены 5 клеток, могут тянуть. У кого больше всего красных колечек, тот победитель.

Речевая игра

Числительное

Грамматический строй речи

100. Прятки

Цель. Учить детей называть количественные и порядковые числительные, развивать пространственные представления.

Оборудование. 10 любых одинаковых предметов или картинок, например 10 картинок с изображением котенка.

Описание игры. Ребенок пересчитывает картинки на столе. Затем педагог раскладывает их по одной в разных местах комнаты. После этого ребенок находит картинки и говорит, где нашел: «Первый котенок за чашкой, второй котенок под стульчиком» и т. д.

Речевая игра

Числительное

Грамматический строй речи

101. Кому сколько?

Цель. Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Игрушки». Закреплять названия количественных числительных в пределах 5.

Оборудование. Комплект картинок, на которых нарисованы дети. На первой картинке одна девочка, на второй две, и так до 5. На других картинках нарисованы пальто, шапочка, ботинки, сапожки, флажки.

Описание игры. Картинки, на которых нарисованы дети, раскладывают в ряд на столе. Игрушки и одежда (картинки) лежат стопкой на столе. Педагог показывает детям картинки и спрашивает: «Что вы видите на картинке? Сколько девочек нарисовано?» Дети уже при просмотре картинки догадываются, что пальто и шапочки, изображенные на одних картинках, предназначены для детей, нарисованных на других. Затем педагог раздает детям картинки с изображением одежды и игрушек. Картинки, на которых нарисованы девочки, она оставляет у себя.

Потом выбирает, например, картинку с двумя девочками и предлагает детям одеть их. Ребенок, у которого есть картинка с двумя пальто или двумя шапочками, должен положить ее на стол так, чтобы картинка с шапочками находилась сверху картинки с девочками, и описать, как они одеты. Когда девочки одеты, педагог просит дать им игрушки. Дети по количеству девочек на картинке находят картинки с соответствующим числом игрушек и называют их.

<p>Речевая игра Числительное 102. Сосчитай Цель. Учить детей правильному согласованию количественных числительных с существительными. Оборудование. Лото с картинками. Описание игры. Лото составлено по принципу: одни и те же предметы встречаются на нескольких картах, но даны каждый раз в разных количествах (1—10). Педагог спрашивает: «У кого три моркови? Одно яблоко?» Правильно ответивший ребенок получает картинку с названным количеством данных предметов.</p>	<p>Речевая игра Числительное 103. Что нам прислала почта? Цель. Учить детей правильному согласованию количественных числительных в пределах 10 с существительными. Оборудование. Большие конверты (по количеству детей), в каждом из которых лежит разное количество предметных картинок (овощи, фрукты, игрушки), сумка для почтальона. Описание игры. Педагог сообщает детям, что сегодня почтальон принес много писем всем детям. Но почтальон спешил в другой детский сад и вручить письма ребятам попросил самого примерного мальчика (девочку). Выбирается ребенок для этой роли, ему дают сумку почтальона с письмами, и он раздает их детям. Получив письма, дети открывают конверты и смотрят, что в них. После этого педагог по очереди спрашивает, что ребенок получил и сколько предметов. Примерный ответ: «Я получил семь морковок, три машинки» и т. д.</p>
<p>Речевая игра Местоимения 104. Мой — моя Цель. Учить детей различать род притяжательных местоимений. Оборудование. Игрушки, личные вещи детей, две большие коробки (или два стола). Описание игры. Выбирают двух ведущих. Каждый из них садится за свой стол. Дети сдают им на хранение свои игрушки, личные вещи. При этом они произносят: «Вова, вот моя кукла» («Возьми мою куклу»), «Вот мой мишка» («Возьми моего мишку»). Причем вещи, про которые можно сказать «мой», дети отдают одному ведущему, а вещи, про которые нужно говорить «моя», — другому ведущему. Если сдающий ошибается, вещь его не принимается, он теряет очередь, приходит вторично. Если дети складывают игрушки в коробки, то к одной из них хорошо бы прикрепить изображение мальчика («мой»), к другой — девочки («моя»).</p>	<p>Речевая игра Местоимение 105. Я - ты Цель. Учить детей спрягать глаголы. Оборудование. Игрушки. Описание игры. Педагог сообщает детям, что сегодня они отправятся в магазин «Игрушки». Педагог убирает ширму, и дети подходят к столу, на котором лежат игрушки. Педагог говорит детям о том, что он продавец, а они покупатели. Покупатели по очереди выбирают понравившуюся игрушку. Педагог спрашивает: «Что ты купил?» Ребенок отвечает: «Я купил куклу». Затем покупатель поворачивается к детям и спрашивает у них: «Что я купил?» Один из детей отвечает: «Ты купил куклу» и т. д. Самый активный из детей при повторении игры может стать продавцом.</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Местоимение</p> <p>106. Я — мы</p> <p>Цель. Учить детей согласовывать местоимения с глаголами. Учить правильно изменять форму глагола в зависимости от числа.</p> <p>Оборудование. Значки, фишки и другие знаки поощрения.</p> <p>Описание игры. Педагог читает двестишестидесяти, в которых местоимения и глаголы употребляются в единственном числе. Дети повторяют эти двестишестидесяти так, чтобы местоимения и глаголы были употреблены во множественном числе.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Я бегу, бегу, бегу, Я на месте не стою.</p> <p>2. Я гуляю, загораю, Землянику собираю.</p> <p>3. На скамейке я сижу И о чем-то говорю.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим.</p> <p>Мы гуляем, загораем, Землянику собираем.</p> <p>На скамейке мы сидим И о чем-то говорим.</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Я бегу, бегу, бегу, Я на месте не стою.</p> <p>2. Я гуляю, загораю, Землянику собираю.</p> <p>3. На скамейке я сижу И о чем-то говорю.</p>	<p>Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим.</p> <p>Мы гуляем, загораем, Землянику собираем.</p> <p>На скамейке мы сидим И о чем-то говорим.</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>4. По садочку я иду, И пою, пою, пою.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>По садочку мы идем И поем, поем, поем.</p> </td> </tr> </table> <p>Педагог может читать эти стихи, употребляя глаголы и местоимения во множественном числе. В этом случае дети заменяют множественное число на единственное. Можно использовать не только стихи, но и прозаические фразы.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Я на поле рву цветы.</p> <p>2. Я мою посуду и ставлю ее в шкаф.</p> <p>3. Я беру карандаш и рисую дом.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Мы на поле рвем цветы. Мы моем посуду и ставим ее в шкаф. Мы берем карандаши и рисуем дом.</p> </td> </tr> </table> <p>Правильные ответы поощряются значками, фишками. Дети, набравшие большее количество значков, являются победителями.</p>	<p>4. По садочку я иду, И пою, пою, пою.</p>	<p>По садочку мы идем И поем, поем, поем.</p>	<p>1. Я на поле рву цветы.</p> <p>2. Я мою посуду и ставлю ее в шкаф.</p> <p>3. Я беру карандаш и рисую дом.</p>	<p>Мы на поле рвем цветы. Мы моем посуду и ставим ее в шкаф. Мы берем карандаши и рисуем дом.</p>
<p>1. Я бегу, бегу, бегу, Я на месте не стою.</p> <p>2. Я гуляю, загораю, Землянику собираю.</p> <p>3. На скамейке я сижу И о чем-то говорю.</p>	<p>Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим.</p> <p>Мы гуляем, загораем, Землянику собираем.</p> <p>На скамейке мы сидим И о чем-то говорим.</p>						
<p>4. По садочку я иду, И пою, пою, пою.</p>	<p>По садочку мы идем И поем, поем, поем.</p>						
<p>1. Я на поле рву цветы.</p> <p>2. Я мою посуду и ставлю ее в шкаф.</p> <p>3. Я беру карандаш и рисую дом.</p>	<p>Мы на поле рвем цветы. Мы моем посуду и ставим ее в шкаф. Мы берем карандаши и рисуем дом.</p>						
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Местоимение</p> <p>107. Домик</p> <p>Цель. Учить детей правильному употреблению местоимений и предлогов в речи.</p> <p>Оборудование. Стульчики по количеству играющих детей.</p> <p>Описание игры. Дети усаживаются или становятся возле стульчиков, расположенных по кругу на равных расстояниях друг от друга, запоминают каждый свой стульчик — «домик». Педагог по очереди задает вопросы. В о п р о с. Кто сидит около окна? О т в е т. Я сижу около окна. В о п р о с. Где твой домик? О т в е т. Мой домик у двери. И т. д. Затем по сигналу педагога или под музыку дети начинают движение по кругу или внутри него, стараясь не задеть друг друга. По сигналу «Бегите домой!» дети бегут к своим «домикам». Тот, кто безошибочно нашел свой «домик», считается победителем. Игру можно повторять несколько раз, каждый раз меняя «домики» так, чтобы для указания местоположения «домиков» дети могли использовать разные предлоги.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Наречия</p> <p>108. Слушай команду</p> <p>Цель. Учить детей правильному пониманию наречий.</p> <p>Оборудование. По два цветных флажка для каждого ребенка.</p> <p>Описание игры. Педагог делит детей на две равные команды и выстраивает их в две колонны на некотором расстоянии друг от друга. После этого педагог подает различные команды, делая особое ударение на исполнительной части команды. Пример команды: «Руки вперед», «Правую руку вниз, направо» и т. д.</p> <p><i>Вариант 1:</i> Педагог подает команду и выполняет ее вместе с детьми.</p> <p><i>Вариант 2:</i> Педагог только подает команду.</p> <p>Побеждает та колонна, которая допустила меньше ошибок.</p>						

<p>Речевая игра Наречия Грамматический строй речи</p> <p>109. Холодно — жарко Цель. Обогащать словарь детей наречиями-антонимами со значением образа действия. Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч детям поочередно, произнося при этом какое-либо наречие. Получивший мяч должен быстро подобрать наречие с противоположным значением, например: «холодно – жарко», «быстро – медленно», «тихо – громко». Если получивший мяч сразу не ответил, он выходит из круга.</p>	<p>Речевая игра Наречия Грамматический строй речи</p> <p>110. Когда? Цель. Закреплять в активном словаре детей наречия времени. Оборудование. Кукла и предметы кукольного уголка: посуда, одежда, мебель, предметы туалета. Описание игры. Педагог играет с куклой: берет ее с кровати, одевает, умывает, причесывает, кормит, ведет гулять, приводит с прогулки, укладывает спать. Каждое действие сопровождается беседой. Педагог спрашивает: «Что кукла делает? Когда кукла просыпается? Когда кукла идет гулять?» А дети отвечают: «Утром, днем, вечером».</p>
<p>Речевая игра Наречия Грамматический строй речи</p> <p>111. Вчера, сегодня, завтра Цель. Учить детей понимать и правильно употреблять наречия времени. Оборудование. Мяч. Описание игры. Дети встают в круг. Педагог говорит короткую фразу, например: «Мы лепили...» — и бросает ребенку мяч. Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на вопрос «когда?»: «...вчера». Примеры фраз из обихода детей: Мы будем петь завтра. Нам дадут яблоки сегодня. У Васи день рождения был вчера. Мы пойдем гулять сегодня. Наш праздник был вчера. Я читала Васе сказку сегодня. Кино мы будем смотреть завтра.</p>	<p>Речевая игра Наречия Грамматический строй речи</p> <p>112. Когда это бывает? Цель. Закреплять правильное употребление наречий с временными значениями. Оборудование. Предметные и сюжетные картинки на все времена года. Описание игры. Педагог показывает картинки и спрашивает, когда собирают овощи, фрукты, когда сгребают снег, когда листья желтые и т. д. Если ребенок правильно назвал время года, он получает картинку.</p>

<p>Речевая игра Наречия</p> <p style="text-align: right;">Грамматический строй речи</p> <p>113. Куда мы бросим мяч? Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление наречий-антонимов со значением места. Оборудование. Два мяча, различающиеся величиной или цветом. Описание игры. Педагог берет два мяча разной величины и бросает один далеко, другой близко. Спрашивает у детей, какой из мячей она бросила далеко и какой близко. Во второй раз спрашивает, куда бросила большой и куда маленький мяч. Потом мяч бросают двое детей, а остальные определяют, какой мяч бросили далеко и какой близко. Аналогично проводится игра по закреплению наречий «высоко – низко».</p>	<p>Речевая игра Наречия</p> <p style="text-align: right;">Грамматический строй речи</p> <p>114. Утром, днем, вечером Цель. Закреплять в речи детей наречия времени. Оборудование. Сюжетные картинки, отражающие различные моменты жизни детей дома или в детском учреждении. Описание игры. Дети по очереди берут со стола картинки. Педагог задает вопросы в соответствии с сюжетом: «Когда девочка проснулась? Когда дети рисовали? Когда дети смотрели телевизор?» И т. д. В зависимости от цели ответы детей могут быть односложными или фразовыми.</p>
<p>Речевая игра Наречия</p> <p style="text-align: right;">Грамматический строй речи</p> <p>115. Что справа? Цель. Познакомить детей с наречиями места, указывающими направление, и закреплять их в речи детей. Описание игры. Предварительно педагог предлагает детям поднять правую руку вверх, а затем вытянуть в сторону. Затем он предлагает им посмотреть на правую руку. Это означает, что дети смотрят направо. После этого педагог просит каждого по очереди назвать по одному предмету справа: «Витя, что находится справа от тебя?» Ребенок: «Справа от меня шкаф». За каждый правильный ответ ребенку выставляется на наборном полотне флажок. Игра заканчивается, когда все предметы будут названы. Тогда подсчитывается число флажков и выявляется победитель. Аналогично проводится игра для называния предметов слева, впереди, сзади, сверху, внизу.</p>	<p>Речевая игра Наречия</p> <p style="text-align: right;">Грамматический строй речи</p> <p>116. Жмурки Цель. Закреплять знание и употребление наречий места «справа — слева», «впереди — сзади». Описание игры. Выбирается водящий, педагог завязывает ему глаза. Педагог водит водящего по комнате, останавливает, несколько раз поворачивает, затем снимает повязку и задает ему вопросы: «Что справа от тебя? Что слева от тебя? Что впереди тебя? Что сзади тебя?» Водящий отвечает одним словом или полной фразой.</p>

<p>Речевая игра Наречия</p> <p style="text-align: right;">Грамматический строй речи</p> <p>117. Угадай, где это? Цель. Закреплять в речи детей правильное употребление наречий места «справа-слева». Оборудование. Предметы окружающей обстановки. Описание игры. <i>Вариант 1.</i> Водящему завязывают глаза. Дети просят его по памяти сказать, где стоит стол, шкаф, телевизор. Водящий отвечает: «Стол справа, шкаф слева, телевизор сзади». Дети становятся водящими по очереди. За каждый правильный ответ водящий получает награду: значок, фишку. <i>Вариант 2.</i> Водящий (с открытыми глазами) стоит посередине комнаты и отвечает на вопросы детей. После того как он правильно ответит на все вопросы, водящий переходит в какой-нибудь угол комнаты и снова отвечает на вопросы детей.</p>	<p>Речевая игра Наречия</p> <p style="text-align: right;">Грамматический строй речи</p> <p>118. Найди игрушку Цель. Учить детей понимать и употреблять в речи наречия места. Оборудование. Игрушки. Описание игры. Педагог прячет игрушку. Ребенок ищет ее по словесному описанию направлений: «Повернись кругом, сделай три шага вперед, посмотри вниз». Или: «Кукла спрятана между шкафом и окном, ниже окна, но выше стула». Эту игру хорошо проводить на улице: «Пойдешь влево, дойдешь до забора, обойдешь забор, подойдешь к дереву, которое стоит справа, сделаешь от дерева пять шагов вперед и там найдешь машину». Давать задания при повторении игры должны учиться и дети. Дети, допустившие меньшее количество ошибок при выполнении задания, получают значки, флажки и т. д.</p>
<p>Речевая игра Наречия</p> <p style="text-align: right;">Грамматический строй речи</p> <p>119. Куда пойдешь? Цель. Закреплять у детей правильное понимание и практическое усвоение наречий места. Оборудование. Любые 4 игрушки. Описание игры. Педагог прячет игрушки в различных местах комнаты, например, мишку — справа от предполагаемого местоположения ребенка в игре, матрешку — слева за шкафом, флажок — сзади за картинкой, машину — впереди под столом и т. д. Обращаясь к кому-либо из детей, педагог говорит: «Направо пойдешь — мишку найдешь». Другому ребенку говорит: «Налево пойдешь матрешку найдешь». Третьему ребенку: «Назад пойдешь, флажок найдешь». За каждое правильное выполнение задания дети получают фишки, значки. Победителем считается тот, кто больше набрал фишек (значков).</p>	<p>Речевая игра Наречия</p> <p style="text-align: right;">Грамматический строй речи</p> <p>120. Найди флажок Цель. Учить детей правильно понимать и употреблять в речи наречия места. Оборудование. Флажок. Описание игры. Дети прячут флажок. Водящему указывают ориентиры и направление, например: «Дойди до двери, поверни налево, дойди до стола, поверни направо. Ищи!» Когда водящий найдет флажок, он рассказывает, где его нашел. Данную игру можно проводить и в комнате, и на участке возле детского сада.</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые предложения</p> <p>121. Кто придумает конец, тот и будет молодец!</p> <p>Цель. Дать детям практическое представление о связи слов в предложении.</p> <p>Оборудование. Знаки поощрения.</p> <p>Описание игры. Педагог говорит детям, что он будет читать стихотворение, в котором в конце каждого четверостишия недостаток слова. Это слово должны придумать и сказать сами дети. Он просит их слушать внимательно и не ошибиться.</p> <p><u>Очень, очень вкусный пирог</u> Я хотел устроить бал, И гостей к себе... Я взял муку и взял творог, Испек рассыпчатый... Я ждал, пока хватало сил,</p>	<p>Потом кусочек откусил. Потом подвинул стул и сел, И весь пирог в минуту... Когда же гости подошли, То даже крошек не....</p> <p><i>Методические указания.</i> Последнее слово дети договаривают хором. Когда они усвоят задания, то можно брать новые стихи (хорошо рифмующиеся), и играющие должны дополнять строчку рифмующимися словами. Не сумевший правильно дополнить считается проигравшим.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые предложения</p> <p>122. Как слова дружат?</p> <p>Цель. Дать детям понятие о предложении.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки, полоски бумаги.</p> <p>Описание игры. Логопед произносит два слова: «Девочка, рисует. Сколько слов я назвала?» — «Два слова». — «Чтобы вы не забыли эти слова, вместо первого слова поставим картинку (выставляет картинку, изображающую девочку), а второе слово заменим полоской (выставляет полоску). Теперь повторим эти два слова: «Девочка рисует». Кто рисует?» — «Девочка». — «Девочка что делает?» — «Рисует».</p> <p>Далее логопед спрашивает: «Что мы узнали о девочке?» — «Девочка рисует». «Если слова дружат, то они помогают нам что-то узнать. Это и будет предложение. В предложении может быть два, три, четыре и больше слов. Сейчас я вам буду называть предложение, а вы сосчитаете, сколько в нем слов. А чтобы вам было легче, мы каждое слово обозначим полоской».</p>	<p>Логопед называет предложение и выкладывает количество полосок, соответствующее количеству слов в данном предложении, например: «Дети гуляют». «Сколько слов в предложении?» — «Два». — «Сколько полосок нужно положить?»- «Две». — «Теперь я проверю, хорошо ли вы запомнили слова в предложении. Какое это слово?» (Указывает на вторую полоску.) «Гуляют».</p> <p>Таким же образом разбираются и другие предложения, например: Собака лает. Птица поет. Дождь идет. Солнце светит.</p> <p>Далее детям дается задание придумать предложение из двух слов. Логопед напоминает им, что предложение должно быть составлено так, чтобы всем все было понятно. Каждый ребенок придумывает по одному предложению.</p>

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Простые предложения

123. Кто лучше?

Цель. Закреплять у детей понятия о слове и предложении.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание. Педагог показывает детям две картинки, на которых изображены лес и ягоды, и говорит: «Послушайте, дети, какое предложение я придумаю по этим двум картинкам: «В лесу растут ягоды». Затем добавляет еще одну картинку, на которой нарисованы дети и продолжает: «Теперь я придумаю предложение по этим трем картинкам: «Дети в лесу собирают ягоды». Показывает еще 2—3 картинки, предлагает детям самим придумать по ним предложения.

Примечание. Повторяя игру, можно каждому ребенку дать по 2—3 картинки и предложить составить по ним предложения. Постепенно педагог увеличивает число картинок, по которым составляется предложение, тем самым увеличивая и количество слов в предложении.

Следует обратить внимание детей на то, что предложения бывают длинные и короткие, в зависимости от количества слов в них. Детям можно объяснить это примерно так:

«Петя придумал длинное предложение, так как у него много слов, а Саша — короткое, так как у него было мало слов».

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Простые предложения

124. Какая полоска нужна?

Цель. Учить детей дифференцировать понятия «слово» и «предложение».

Оборудование. Цветные полоски бумаги короткие и длинные, значки.

Описание игры. Логопед раздает детям полоски и говорит: «Если я назову слово, вы должны показать короткую полоску, а если я назову предложение — длинную полоску».

Карандаш. Дети играют.

Барабан. Рыбки плавают.

Стол. Книга интересная.

Волчок вертится. Медведь рычит.

Тот, кто ни разу не ошибся, получает значок.

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Простые предложения

126. Какое слово по порядку?

Цель. Учить детей умению анализировать предложение.

Оборудование. Сюжетные картинки.

Описание игры. Логопед предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку и составить предложение из трех слов: «Лена стирает платок». Дети подсчитывают количество слов в предложении. Каждому из детей дается слово, например: у Лены - слово «Лена», у Саши - слово «стирает», у Толи - слово «платок». «Лена, какое твое слово по порядку?» - «Первое». - «Встань первая. Саша, какое твое слово по порядку?» - «Второе». - «Встань вторым. Толя, какое твое слово по порядку?» - «Третье». - «Встань третьим». Затем дети называют каждый свое слово и повторяют предложение целиком. Логопед может предложить детям самостоятельно придумать предложения по картинкам из 2—3 слов, распределить слова между собой и встать в таком порядке, чтобы можно было «прочитать» предложение.

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые предложения</p> <p>125. Какая полоска нужна?</p> <p>Цель. Учить детей умению анализировать предложение.</p> <p>Оборудование. Предметные и сюжетные картинки, полоски бумаги длинные и короткие, знаки поощрения.</p> <p>Описание. Логопед раздает детям полоски длинные и короткие. Он говорит детям, что они должны его внимательно слушать и думать, когда нужно показать длинную полоску, когда короткую. Самые внимательные дети, не допустившие ни одной ошибки, получают значки.</p> <p>Логопед называет предложение: «Девочка лепит». Дети выкладывают длинные полоски. «Коля, почему ты положил длинную полоску?» — «Это предложение».</p> <p><i>Мяч катится.</i> <i>Мальчики играют.</i></p> <p>Логопед следит за правильностью выполнения задания и поощряет правильные ответы детей.</p>	<p>Далее логопед дает следующее задание: «Теперь положите столько полосок, сколько слов в предложении «Девочка лепит». Дети кладут две короткие полоски. «Маша, сколько ты положила коротких полосок?» — «Две». — «Почему ты положила две полоски?» — «В предложении два слова». Логопед дает второе предложение (установка та же): «Девочка лепит вазу». «Какую полоску положил Дима?» — «Длинную» — «Почему?» — «Это предложение» — «А теперь положите столько коротких полосок, сколько слов в предложении. Рита, сколько ты положила коротких полосок?» — «Три». — «Почему?» — «В предложении три слова». — «Правильно. Рита не ошиблась». Логопед проверяет правильность выполнения задания у всех детей и поощряет их.</p> <p>Далее даются предложения, состоящие из двух или трех слов. Дети выкладывают их схемы. Соотносят только количество слов в предложении.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые предложения</p> <p>127. Запиши предложение</p> <p>Цель. Учить детей умению анализировать предложение.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки, полоски длинные и короткие, наборное полотно.</p> <p>Описание. <i>Вариант 1.</i> Логопед раздает детям предметные картинки, по которым они составляют предложение из двух слов, например: «Собака лает». Логопед спрашивает: «Сколько слов в предложении?» — «Два». — «Назови первое слово». — «Собака». — «Назови второе слово». — «Лает». — «Теперь мы «запишем» это предложение. Вместо слова «собака» мы возьмем картинку, а слово «лает» заменим полоской». Логопед выкладывает иллюстративно-графическую схему предложения на наборном полотне: «Теперь прочитаем это предложение». Дети воспроизводят предложение. «А сейчас каждый из вас «запишет» свое предложение и прочтает, а я проверю, правильно ли вы это сделали».</p>	<p><i>Вариант 2.</i> В дальнейшем таким же образом выкладывается схема предложения из трех слов с использованием двух предметных картинок, например: «Кролик любит капусту». «Сколько слов в предложении?» — «Три». Каждый раз, когда дети должны выделить очередное слово, логопед произносит предложение целиком, выделяя слово интонацией: «Какое первое слово я произнесла: «Кролик любит капусту»? — «Первое — кролик». — «Какое второе слово: «Кролик любит капусту»? — «Любит». — «Какое третье слово: «Кролик любит капусту»? «Капусту». — «Назовите первое слово в предложении». — «Кролик». — «Назовите последнее слово в предложении». «Капусту». В дальнейшем иллюстративно-графическая схема заменяется на графическую, т. е. каждое слово обозначается полоской.</p>

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Простые предложения

128. Чего не хватает?

Цель. Закреплять усвоение детьми связи слов в предложении.

Оборудование. Предметные картинки, полоски, наборное полотно.

Описание. Дети рассматривают картинку, затем придумывают по ней предложение из двух слов, например: «Маша стирает».

Выкладывается схема предложения на наборном полотне, воспроизводится с опорой на полоски. Дети называют первое слово, указывают на 1-ю полоску, называют второе слово, указывая на 2-ю полоску. Логопед убирает 1-ю полоску и предлагает детям «прочитать» предложение: «... стирает». «Получилось предложение?» — «Нет». — «Что мы не узнали?» — «Кто стирает». — «Кто стирает?» — «Маша».

Полоска возвращается на место. Предложение воспроизводится целиком: «Маша стирает». Логопед убирает вторую полоску и предлагает детям «прочитать» предложение: «Маша ...». «Получилось предложение?» — «Нет». — «Что мы не узнали?» — «Что делает Маша».

Полоска возвращается на место. Предложение воспроизводится целиком. Далее логопед предлагает детям составить предложение по той же картинке и новой из трех слов: «Маша стирает платье». Выкладывается схема предложения. Дети воспроизводят предложение по полоскам. «Покажите полоску, которая заменяет слово «Маша». Покажите полоску, которая заменяет слово «стирает». Покажите полоску, которая заменяет слово «платье». Логопед убирает первую полоску и предлагает детям «прочитать предложение: «... стирает платье». «Что мы не узнали?» — «Кто стирает платье». — «Кто стирает платье?» — «Маша». Полоска возвращается на место. Логопед убирает вторую полоску. Дети «читают» предложение: «Маша ... платье». — «Что мы не узнали?» — «Что Маша делает». — «Что Маша делает?» — «Стирает». Логопед убирает третью полоску. Дети «читают»: «Маша стирает ...». — «Что мы не узнали?» — «Что Маша стирает». — «Что Маша стирает?» — «Платье». Полоска возвращается на место, предложение произносится целиком.

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Простые предложения

129. Рассказ про Витю

Цель. Закреплять усвоение детьми связи слов в предложении.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание. Логопед обращается к детям: «Вы уже знаете, как важно не терять слова в предложении. А мальчик Витя, про которого я вам сейчас расскажу, этого не знал... И вот что с ним произошло». Логопед рассказывает про Витю: «В моем доме живет мальчик Витя. Он всегда опаздывает в детский сад. «Почему ты всегда опаздываешь в детский сад?» — спрашиваю я Витю. А он отвечает: «У меня по утрам одни неприятности. Вот проснулся утром, хочу надеть ..., а ее нет. Хочу обуться, ищу ..., а они на стуле. Вот почему я опаздываю в детскую сад». Вы поняли, почему Витя опаздывает в детский сад? Он не убирает на место свои вещи. А что ищет по утрам Витя, вы поняли?» — «Нет». — «И я не поняла, потому что Витя пропускал слова, не договаривал предложения».

Давайте научим Витю правильно рассказывать, добавив слова, которые пропускал Витя».

Логопед еще раз рассказывает про Витю, дети дополняют предложения с опорой на предметные картинки.

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые предложения</p> <p>130. Составь предложение</p> <p>Цель. Учить детей составлять простые предложения.</p> <p>Оборудование. Окружающие предметы.</p> <p>Описание игры. Логопед дает детям поочередно задания, и они по действиям составляют предложения, например: «Петя, полей цветы». Ребенок выполняет задание, дети проговаривают, что делает Петя: «Петя поливает цветы». «Оля, собери кубики». Выполняется задание. Дети проговаривают, что делает Оля: «Оля собирает кубики». «Маша, принеси куклу». Дети проговаривают, что делает Маша: «Маша, принесла куклу». И т.д. Логопед следит за тем, чтобы дети не опускали слова в предложении.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые предложения</p> <p>131. Предложения - по картинкам</p> <p>Цель. Учить детей составлять распространенное предложение по сюжетной картинке.</p> <p>Оборудование. Сюжетная картинка.</p> <p>Описание игры. Логопед предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку и ответить на вопросы: Кто нарисован на картинке? (Мальчик) Как мы его назовем? (Федя.) Составьте предложение про Федю. (Федя поливает цветы.) Где Федя поливает цветы? (В саду.) Как теперь можно составить предложение про Федю? (Федя поливает цветы в саду.) А когда поливает цветы? (Летом.) Значит, как можно составить предложение? (Летом Федя поливает в саду цветы.) Для составления предложений можно использовать другие сюжетные картинки.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые распространенные предложения</p> <p>132. Магазин</p> <p>Цель. Учить детей использованию в речи простого распространенного предложения с прямым дополнением.</p> <p>Оборудование. Игрушки.</p> <p>Описание игры. Логопед говорит детям, что он будет продавцом, а они покупателями. Логопед поочередно спрашивает у детей: «Что ты купишь?» Дети отвечают: «Я куплю мяч», «Я куплю куклу», «Я куплю пирамдку» и т. д. За правильные ответы логопед дает детям поиграть «купленными» игрушками.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые распространенные предложения</p> <p>135. Кто найдет?</p> <p>Цель. Закреплять умение пользоваться простым распространенным предложением с прямым дополнением.</p> <p>Оборудование. Игрушки, изображающие животных, куклы. На стол перед детьми кладется ряд игрушек: собака, кошка, мишка (черный и белый), уточка, мяч и т. д.</p> <p>Описание игры. Дети рассматривают игрушки, потом уходят, а педагог прячет игрушки. Затем педагог зовет детей и каждому предлагает найти какую-нибудь игрушку и назвать ее. Например, Толе – сидящую собаку, Вите — мяч. За ошибку платят фант. Нашедший говорит: «Я нашел куклу» и т.д.</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые распространенные предложения</p> <p>133. Кто что любит?</p> <p>Цель. Учить детей использованию в речи простого распространенного предложения с прямым дополнением.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки.</p> <p>Описание игры. Логопед раздает детям по несколько предметных картинок с изображением знакомых «лакомых блюд» для разных животных и объясняет условия игры. Он говорит: «Я буду задавать вам вопросы о том, что любят разные животные. На ваших картинках нарисованы их любимые кушанья. Тот, у кого есть картинка с лакомым блюдом названного животного, поднимает картинку и полным предложением отвечает на вопрос. Например: «Что любит собака?» (Кость.) Петя, ты правильно поднял картинку, а теперь ответь на мой вопрос». — «Собака любит кость».</p>	<p>Вопросы: Что любит корова? Что любит кошка? Что любит еж? Что любит заяц? Что любит медведь? Что любит лиса? Что любит обезьяна? И т. д.</p> <p>Дети, не допустившие ошибок, считаются победителями. Определить победителя можно и с помощью фишек, которые даются за каждый правильный ответ.</p> <p>В конце игры проводится подсчет фишек и определяется победитель.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые распространенные предложения</p> <p>134. Человек и животные</p> <p>Цель. Закреплять умение пользоваться простым распространенным предложением с прямым дополнением, развивать навык диалогической речи.</p> <p>Оборудование. Маски лошади, коровы, овцы, собаки, петуха, курицы.</p> <p>Описание игры. Логопед читает детям сказку «Человек и животные».</p> <p>«Животные и птицы пришли к человеку и сказали: «Дай нам работу».</p> <p>«А что вы умеете делать?» — спросил человек.</p> <p>Лошадь сказала: «Я буду возить грузы».</p> <p>Корова сказала: «Я буду давать молоко».</p> <p>Овца сказала: «Я буду давать шерсть».</p> <p>Собака сказала: «Я буду охранять дом».</p> <p>Курица сказала: «Я буду нести яйца».</p>	<p>«Хорошо, я вам дам работу»,— сказал человек. «А кто нас утром будет будить?» — спросили животные. Тут петух крикнул: «Я рано утром буду петь и всех будить».</p> <p>После прочтения сказки логопед распределяет роли среди детей и раздает им маски. Инсценируется диалог.</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые распространенные предложения</p> <p>136. Угадай</p> <p>Цель. Закреплять умение пользоваться простым распространенным предложением с прямым дополнением.</p> <p>Оборудование. Овощи, фрукты, целиком и дольками.</p> <p>Описание игры. На столе перед сидящими полукругом детьми лежат овощи (помидоры, огурец, морковь) или фрукты (яблоко, лимон, груша, слива). На тарелке эти же овощи или фрукты, нарезанные кусочками. Ложки по числу детей. Дети по предложению логопеда называют овощи или фрукты, лежащие на столе. Затем по очереди подходят к столу. Ребятам предлагают закрыть глаза и кладут в рот кусочек яблока, груши и т. д. Ребенок должен сказать, что он съел: «Я съел лимон», «Я съел грушу» и т. д.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые распространенные предложения</p> <p>137. День рождения</p> <p>Цель. Учить детей пользоваться в речи простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в дательном падеже.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением моркови, меда, орехов, рыбы, капусты; фланелеграф.</p> <p>Описание игры. Логопед говорит детям: «Ребята, у зайки сегодня день рождения. Он решил пригласить к себе в гости лесных зверей из леса. Разное угощение приготовил заяц (прикрепляет разные картинки на фланелеграфе). Угадайте, кому он приготовил орехи?» — «Орехи заяц приготовил белке». — «Рыба кому?» «Рыба — лисе». — «Мед кому?» — «Мед медведю». «А капуста и морковка кому?» — «Капуста и морковка — себе».</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые распространенные предложения</p> <p>138. Кому дать?</p> <p>Цель. Учить детей пользоваться в речи простым распространенным предложением.</p> <p>Оборудование. Флажок.</p> <p>Описание игры. Логопед вместе с детьми водит хоровод и читает стишок. В середине круга ребенок с флажком. Встали дети в кружок, Увидали флажок. Кому дать, кому дать? Кому флаг передать? Ребенок с флагом указывает на одного из детей, например, указывает на девочку (Лену). Передает флажок и при этом говорит: «Даю флажок Лене». В середину круга выходит Лена с флажком. После слов: «Кому флаг передать?» передает флаг другому ребенку, говоря при этом: «Даю флаг Саше». И т. д. Игра продолжается.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Простые распространенные предложения</p> <p>139. Не зевай, имя называй</p> <p>Цель. Закреплять умение пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в дательном падеже.</p> <p>Оборудование. Корзинка, маски белки, синички, воробья, лисички, зайца, медведя.</p> <p>Описание игры. Логопед распределяет роли между детьми (белка, синичка, воробей, лисичка, заяц, медведь). Начинается инсценирование стихотворения. Выходит белка, держит корзиночку и говорит: На тележке я стою И орешки продаю. Подходи, не зевай, Только имя называй. Кому в платок? (Подходит лисичка.) Лисичке-сестричке. Кому в зобок? (Подходят синичка, воробей.) Воробью, синичке. Кому в кузовок? (Подходит медведь.) Мишке косолапому. Кому в лапочку? (Подходит заяц.) Заиньке усатому.</p>

Речевая игра

Предложение - Простые распространенные предложения

Грамматический строй речи

140. Чьи вещи?

Цель. Учить детей пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже.

Оборудование. Картинки: халат, мама, панاما, мальчик, очки, папа, шляпа, бабушка, косынка, бабушка, бант, девочка.

Описание игры. Логопед предлагает детям рассмотреть картинки, подумать и ответить на вопрос: «Чьи это вещи?» Логопед дает образец ответа, например: «Халат мамы». Далее дети отвечают самостоятельно: «Панاما мальчика», «Бант девочки», «Очки бабушки», «Шляпа папы», «Косынка бабушки» и т.д.

Речевая игра

Предложение - Простые распространенные предложения

Грамматический строй речи

141. Желание

Цель. Учить детей пользоваться в речи простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже.

Оборудование. Картинки, на которых изображены стакан молока, стакан чая, стакан компота, стакан кофе.

Описание игры. Логопед раздает детям картинки и начинает фразу. Дети ее заканчивают. «Я выпью стакан...» - «...воды». И т.д.

Далее дети самостоятельно выражают свои желания аналогичной фразой, опираясь на предметные картинки.

Речевая игра

Предложение - Простые распространенные предложения

Грамматический строй речи

142. Угадай по листику дерева

Цель. Учить детей пользоваться в речи простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже.

Оборудование. Коллекция листьев.

Описание игры. Логопед берет по очереди листья деревьев и спрашивает, какому из деревьев этот лист принадлежит.

Образец ответа: Это лист клена. Это лист березы. Это лист рябины. И т. д.

Речевая игра

Предложение - Простые распространенные предложения

Грамматический строй речи

143. Чья вещь?

Цель. Закреплять умение пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже

Оборудование. Бант, расческа, игрушка, карандаш и т. д.

Описание игры. У детей берутся мелкие предметы. Логопед демонстрирует по очереди вещи детей и спрашивает: «Чей это карандаш?»

Образец ответа: Карандаш Вовы. Бант Оли. И т. д.

Речевая игра

Предложение - Простые распространенные предложения

Грамматический строй речи

144. Чей хвост?

Цель. Закреплять умение пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже.

Оборудование. Картинки, на которых изображены хвосты различных животных и птиц.

Описание игры. Логопед поочередно показывает детям картинки и просит назвать, чей хвост нарисован на картинке.

Образец ответа: Хвост собаки. Хвост петуха. Хвост лошади. Хвост павлина. И т. д.

Речевая игра

Предложение - Простые распространенные предложения

Грамматический строй речи

145. Помощники

Цель. Учить детей пользоваться в речи простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в творительном падеже.

Оборудование. Предметные картинки с изображением веника, тряпки, скатерти, мальчика и девочки.

Описание игры. Логопед говорит фразу, которая состоит из незаконченных предложений, а дети сами заканчивают предложения. «Мамы нет дома. Маша и Саша решили убрать комнату. Саша подмел пол..., чем?» — «Веником». — «Маша стерла пыль..., чем?» — «Тряпкой». — «Саша помыл посуду горячей... чем?» — «Водой». — «Мама была довольна... кем?» — «Машей и Сашей».

Речевая игра

Предложение - Простые распространенные предложения

Грамматический строй речи

146. Чем?

Цель. Учить детей пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в творительном падеже.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Логопед раздает детям предметные картинки и задает вопросы:

Пилят чем? (Пилой.)

Шьют чем? (Иглой.)

Причесываются чем? (Расческой.) И т. д.

Речевая игра

Предложение - Простые распространенные предложения

Грамматический строй речи

147. Ответь на вопросы

Цель. Закреплять умение пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в творительном падеже.

Оборудование. Сюжетные картинки, фланелеграф.

Описание игры. Логопед выставляет на фланелеграфе картинки и задает детям вопросы:

Повар мешает... что? чем?

Зина режет... что? чем?

Маляр красит... что? чем?

Саша машет... кому? чем? И т. д.

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Простые распространенные предложения

148. Составь предложение

Цель. Учить составлению простого распространенного предложения.

Оборудование. Предметные картинки, фланелеграф.

Описание игры. Логопед прикрепляет на фланелеграф предметные картинки, опираясь на которые дети заканчивают предложение, начатое логопедом.

Юра держит... (шар).

Витя собирает... (цветы).

Собака грызет... (кость).

Курица снесла... (яйцо).

Мальчик ловит... (рыбу).

Папа пилит... (дрова).

Кошка ловит... (мышку)

Мама варит... (суп).

Люба подметает... (пол).

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Простые распространенные предложения

149. Кто скорее придумает предложение?

Цель. Учить детей составлять распространенное предложение по данным словам, правильно их согласовывая.

Оборудование. Фишки.

Описание игры. *Вариант 1.* Логопед начинает предложение, а дети должны дополнить его.

Вариант 2. Логопед предлагает придумать любое предложение из 2, 3, 4 и 5 слов. Первый правильно придумавший получает фишку. Кто наберет больше всего фишек к концу игры, считается выигравшим.

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Простые распространенные предложения

150. У меня друзей немало

Цель. Учить детей составлению простого распространенного предложения.

Оборудование. Иллюстрации к стихотворению «У меня друзей немало».

Описание игры. Логопед читает детям стихотворение.

У меня друзей немало,

Я их всех нарисовала.

Маша машет, Паша пашет,

Коля колет, Поля полет,

Варя варит, Катя катит,

Света светит, Соня спит,

Тоня тонет...

Но не дам ей утонуть.

Я спасу подружку Тоню.

Далее логопед читает стихотворение по строчкам, попутно рассматривая соответствующие иллюстрации. Дети дополняют предложения.

Маша машет (чем?) платком.

Паша пашет (что?) поле.

Коля колет (чем?) топором.

Поля полет (что?) грядку.

Варя варит (что?) суп.

Катя катит (что?) мяч.

После этого логопед может предложить детям самостоятельно составить предложения по этим же картинкам.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

151. Маленькое слово

Цель. Дать детям понятие о значении предлога *на* в речи.

Оборудование. Кубики, стул, стол.

Описание игры. Логопед вызывает одного из детей и дает ему задание:

«Положи кубик на стол. (Ребенок выполняет задание.) Положи кубик...

стул, (Ребенок не выполнил задания.)

Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, так как я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла?». — «На».

Затем даются инструкции другому ребенку. Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

152. Кто на чем поедет?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом *на*.

Оборудование. Предметные картинки из лото «Транспорт».

Описание игры. Логопед раздает детям картинки с изображением различных видов транспорта. Дети берут в руки картинки и отвечают на вопрос логопеда: «На чем ты поедешь?», выделяя голосом предлог *на*.

О б р а з е ц о т в е т а: Я поеду на машине. И т. д.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

153. Что где растет?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом *на*.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Логопед начинает фразу, дети ее заканчивают и повторяют целиком.

Ромашки растут на . . . (лугу)

Орехи растут на . . . (дереве).

Яблоки растут на ... (яблоне).

Цветы растут на... (клумбе).

Морковь растет на... (грядке).

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

154. Кто где сидит?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом *на*.

Оборудование. Сюжетные картинки.

Описание игры. Логопед раздает детям сюжетные картинки и дает задание придумать предложение и ответить на вопрос: «Кто на чем сидит?», выделяя голосом предлог *на*.

Белка сидит на ветке.

Зайка сидит на траве.

Птица сидит на сосне.

Бабочка сидит на цветке.

Нина сидит на стуле.

Коля сидит на скамейке.

Жучка сидит на коврике.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

156. Игра с Петрушкой

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами *на, в*.

Оборудование. Петрушка.

Описание игры. Логопед сообщает детям: «К нам в гости пришел Петрушка. Он хочет поиграть с вами. Петрушка будет прятаться, а вы его ищите».

Логопед прячет Петрушку. Дети отыскивают его и говорят: «Петрушка на стуле. Петрушка на полу. Петрушка в шкафу». И т.д.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

155. Где карандаш?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами *в, на*.

Оборудование. Карандаш.

Описание игры. Логопед говорит детям: «Я буду убирать карандаш, а вы мне будете отвечать одним словом *в* или *на*».

Логопед убирает карандаш в карман. Дети внимательно смотрят и говорят: «*В*». Логопед кладет карандаш на стол. Дети говорят: «*На*». И т. д.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

157. Поможем Незнайке

Цель. Учить детей различать предлоги *на* и *в* в предложении.

Оборудование. Незнайка.

Описание игры. Логопед обращается к детям: «Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Он составил разные предложения. Послушайте внимательно, все ли у него правильно. А если неправильно, то найдите ошибку».

Логопед читает предложения, составленные Незнайкой: «Цветы стоят на вазе». – «Неправильно!» Цветы стоят в вазе». – «Какие слова перепутал Незнайка?» - «*На*» и «*в*».

«Маша с мамой идут на кино». — «Неправильно! Маша с мамой идут в кино». - «Какие слова перепутал Незнайка?» — «*В*» и «*на*».

Аналогично проводится работа и с другими предложениями.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

158. Выполни действие

Цель. Учить детей составлять распространенное предложение с использованием предлогов *на, в*.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Логопед тихо, чтобы не слышали остальные, дает задание одному ребенку. Он выполняет задание, логопед спрашивает детей, что он делает. Дети строят свой ответ в виде распространенного предложения, например: «Что сделал Саша?» «Саша положил кубики в корзину». «Что сделала Соня?» — «Соня положила куклу на кровать». И т. д.

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Предлоги в предложениях

159. Где мы были, что видели?

Цель. Учить детей составлять распространенные предложения с использованием предлогов *на* и *в*.

Оборудование. 5 картинок с изображением леса, поля, зоопарка, деревни, города; 20 предметных картинок с изображением грибов, ягод, белки, ежа, лодки, кувшинки, рыбы, рака, васильков, ромашки, кузнечика, верблюда, слона, обезьяны, крокодила, коровы, лошади, трактора, козы.

Описание игры. Логопед раздает картинки и предлагает детям выполнить следующие задания:

1. Подобрать четыре подходящие картинки. Например, к картинке лес дети подбирают предметные картинки: грибы, ягоды, белка, еж.

2. Ответить на вопросы: «Где ты был? Что видел?»

Образец ответа: Я был в лесу. Я видел белку, грибы, ежа, ягоды.

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Предлоги в предложениях

160. Солнечный зайчик

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами *на* и *в*.

Оборудование. Зеркальце.

Описание игры. Логопед показывает детям солнечный зайчик и читает стихотворение-считалку про солнечного зайчика.

Скачет зайчик по стене

Притаился в уголке.

И подмигивает мне.

Вот он спрятался в кроватке,

Перепрыгнул на картинку,

С нами он играет в прятки.

Задержался на ботинке,

Раз, два, три, четыре, пять,

Поплясал на потолке,

Мы идем его искать.

Логопед говорит детям: «Ищите зайчика, а найдете - ответьте, куда он спрятался».

Образец ответа: Зайчик на потолке.

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Предлоги в предложениях

161. Что где лежит?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом *в*.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Логопед раздает детям картинки и просит их придумать предложения, ответить на вопрос: «Где лежит?»

Хлеб лежит... (в хлебнице).

Платок лежит... (в кармане).

Книги лежат. . . (в шкафу).

Карандаш лежит. . . (в пенале).

Лопатка лежит. . . (в ведре).

Овощи лежат... (в вазе).

Речевая игра

Грамматический строй речи

Предложение - Предлоги в предложениях

162. Угадай, что изменилось?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами *в*, *на*, *под*.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Педагог назначает ребенка, который должен определить изменения в расположении игрушек, размещенных на столе. Важно, чтобы дети предварительно внимательно посмотрели, как размещены игрушки: кубик был на столе, а теперь – под столом; домик стоял посреди стола, а теперь — под столом и пр. Число, состав, положение предметов следует разнообразить.

Образец ответа: Кубик стоит на столе. Кубик стоит под столом.

Можно играть без предметов: дети будут менять свои места в комнате.

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Предлоги в предложениях</p> <p>163. Транспорт Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами в, на. Оборудование. Лото «Транспорт». Описание игры. Логопед рассказывает о том, что люди используют разные средства передвижения, и раздает большие карты: на одной нарисовано море, на другой — улица, на третьей - небо, на четвертой рельсы, на пятой — шоссе. На маленьких карточках изображены самолет, вертолет, автомобиль, велосипед и др. Играющие по очереди подбирают средства передвижения в соответствии с содержанием центральной карты. <i>Образец ответа:</i> Мне нужен катер. Он плавает в море.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Предлоги в предложениях</p> <p>164. Кто где живет? Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом в. Оборудование. Предметные картинки с изображением животных. Описание игры. Логопед одну за другой показывает детям картинки и спрашивает: «Кто это?» — «Собака». — «Где живет собака?» — «Собака живет в конуре». — «Где живет белка?» — «Белка живет в дупле». И т. д.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Предлоги в предложениях</p> <p>165. Села птичка на окошко Цель. Учить детей пользоваться предлогом на. Оборудование. Вырезанная из картона птичка. Описание игры. Дети сидят на стульях. Педагог держит птичку у окна и произносит всем знакомое четверостишие: Села птичка на окошко. Посиди у нас немножко, Посиди, не улетай, Улетела птичка... Ай! Дети внимательно следят за птицей. Логопед спрашивает: «Куда села птичка?» Дети отвечают полным предложением: «Птичка села на стол» (на полку, на шкаф и т. д.).</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Предлоги в предложениях</p> <p>166. Что изменилось? Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами в, на. Оборудование. Пирамидки, матрешки и другие игрушки. Описание игры. На столике расставляются игрушки. Педагог предлагает запомнить их расположение. Один из играющих уходит из комнаты, в это время педагог меняет расположение предметов и зовет ушедшего (водящего), предлагая внимательно посмотреть на игрушки. Затем спрашивает: «Что изменилось?» Ребенок показывает, где стояла игрушка раньше, и определяет словами перемещение предметов, подчеркивая: «Матрешка сидела в уголке, а теперь она в середине между куклой и машиной». Если ребенок не замечает изменений или отвечает неправильно, то ему еще раз дается попытка угадать.</p>

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

167. Скажи, куда мы положили?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами *на, за, под*.

Оборудование. Игрушки, мелкие предметы.

Описание игры. Один ребенок выходит из комнаты. Остальные дети прячут игрушки (предметы). По сигналу ребенок возвращается в комнату и ищет предмет. Когда он отыщет предмет, он говорит, где тот находился. Играющие договариваются, что будут вначале подсказывать, куда положили предмет, например: «Мяч под . . . , мяч за . . .» и т. д.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

168. Дополни

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами *в, на, с, из, под* и различать их.

Оборудование. Избушка, дерево, скамейка, птичка, кошка, садик, дед, бабка (реквизит и игрушки кукольного театра).

Описание игры. Дети сначала называют предметы. Педагог расставляет их на столе: посередине избушка, перед нею садик, в садике дерево, под деревом скамейка. Он рассказывает короткую историю, а дети при этом договаривают предложения, начатые педагогом, с помощью вопросов: «Дед вышел (откуда?) из избушки и сел (куда?) на скамейку (под чем?) под деревом. На дереве сидела птичка. Птичка пела. Услышала ее кошка, прыгнула (за кем?) за птичкой (куда?) на дерево. Но птичка улетела и села (куда?) на крышу избушки. Кошка полезла за нею, но птичка улетела.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

169. Кто с кем?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом *с*.

Оборудование. Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей.

Описание игры. Логопед раскладывает картинки с изображением животных и их детенышей и говорит: «Вышли на полянку разные животные (выбирает картинки с изображением взрослых животных и раскладывает их на столе). Каждая мама позвала к себе своего детеныша. Найдите детенышей и поставьте их с мамой». Дети подбирают картинки с изображением детенышей животных. Логопед следит за тем, чтобы дети правильно подбирали картинки и задает им вопрос: «Кто с кем вышел гулять?»

Образец ответа: Лиса с лисенком (Лиса с лисятами) и т. д.

Вышла (откуда?) из избушки бабушка, и дедушка ей обо всем рассказал. Бабушка рассердилась (на кого?) на кошку, прогнала ее (куда?) в чердак ловить мышей. Потом бабушка (с кем?) с дедушкой пошли (куда?) в избушку обедать».

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

170. С чем корзинка?**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогом *с*.**Оборудование.** Корзинки или картинки с изображением корзинки, наполненной грибами, орехами, ягодами.**Описание игры.** Обращаясь к детям, логопед говорит: «Пошли дети в лес. А в лесу много грибов, орехов, ягод. Обрадовались дети, наполнили свои корзинки и пришли домой. Посмотрите, с чем у них корзинки». Дети раскрывают свои корзинки и отвечают на вопрос логопеда, например: «У меня корзинка с грибами» и т. д.**Речевая игра**

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

171. Что ты любишь?**Цель.** Учить детей составлять распространенное предложение, пользоваться предлогом *с*.**Оборудование.** Предметные картинки.**Описание игры.** Логопед обращается к детям и говорит: «Я люблю хлеб с вареньем, а вы?»

Дети поочередно отвечают: «Я люблю хлеб с маслом», «Я люблю хлеб с сыром» и т. д.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

172. Какое слово пропущено?**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогом *с*.**Оборудование.** Картинки.**Описание игры.** Логопед просит детей прослушать предложение и угадать, какое слово пропущено. Например: «Вышли на поляну медведь. . . медвежатами (с). Как надо правильно сказать?» — «Вышли на поляну медведь с медвежатами», «Маша принесла корзинку. . . яблоками (с). Как надо правильно сказать?» — «Маша принесла корзинку с яблоками».**Речевая игра**

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

173. Прятки**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогом *за*.**Описание игры.** Дети прячутся в комнате. Водящий ищет, а когда находит ребенка, говорит: «Оля спряталась за стул», «Витя спрятался за шкаф» и т. д.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

174. Когда это бывает?**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогом *за*.**Оборудование.** Бумажные круги, разрезанные на четыре части, каждая из которых изображает одно время года.**Описание игры.** Дети складывают части круга в той последовательности, в какой идут времена года. Прикладывая каждую часть, рассказывают ее содержание по картинке: весна, за весной — лето, за летом осень, за осенью — зима.**Речевая игра**

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

175. Кто за кем?**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогом *за***Оборудование.** Фишки или флажки.**Описание игры.** Участники игры делятся на две команды. От каждой команды по очереди назначается водящий. Дети строятся в две колонны. Один ребенок водящий стоит спиной к своей команде. Педагог подает сигнал, по которому водящий быстро поворачивается лицом к своей команде и старается запомнить, кто за кем стоит. Через 10 секунд педагог снова подает сигнал, и водящий, отвернувшись, должен сказать, кто за кем стоит. То же самое проделывают представители второй команды. Логопед за правильные ответы выставляет команде фишки (флажки). После окончания игры подсчитывается количество фишек у каждой команды и определяется команда-победитель.**Речевая игра**

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

176. Найди такое дерево**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогами *с, у*.**Оборудование.** Листья 3-4 знакомых видов деревьев.**Описание игры.** *Вариант 1.* Педагог показывает детям листья деревьев и спрашивает, с какого дерева они сорваны. Дети говорят: «С березы», «С клена» и т. д. Затем вместе они ищут по листьям названное дерево на участке.*Вариант 2.* Педагог раздает детям разные листья и предлагает подбежать к тому дереву, на котором такие же листья, как у них в руке, и назвать его: «Такие же листья у березы, у клена» и т. д.**Речевая игра**

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

177. Где что растет?**Цель.** Учить детей правильно употреблять предлог с существительными в предложном падеже единственного и множественного числа.**Оборудование.** Предметные картинки.**Описание игры.** Педагог показывает картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов. На вопрос: «Где это растет?» - дети должны указать: в лесу, в саду, в огороде и т. д. За правильный ответ дети получают картинки или фишки. Выигрывает тот, кто больше соберет картинок (или фишек).

О б р а з е ц р е ч и: Груша (груши) растет (растут) в саду. И т.п.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

178. Ключи**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогом *у*.**Описание игры.** Дети становятся в круг. Водящий подходит к одному из стоящих в кругу детей и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «У Пети (у Вани)». Когда водящий отходит к указанному ребенку, дети за его спиной меняются местами. В это время водящий должен постараться встать на место одного из перебегающих. После этого игра возобновляется.**Речевая игра**

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

179. Определи место игрушки.**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогами *с, за*.**Оборудование.** Игрушки, предметы обихода.**Описание игры.** Педагог расставляет на столе игрушки таким образом, чтобы несколько игрушек стояло в ряд, а часть находилась бы сзади. Вызывая одного ребенка, спрашивает: «Рядом с чем стоит машина?» — «Машина стоит рядом с куклой». Затем педагог задает следующий вопрос: «За какой игрушкой стоит пирамида?» — «Пирамида стоит за мишкой». Педагог может поменять местами игрушки и задать те же вопросы.**Речевая игра**

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

180. Кто без чего?**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогом *без* с существительными в родительном падеже.**Оборудование.** Поломанные игрушки.**Описание игры.** Логопед обращается к детям: «Ребята, посмотрите, к нам пришли «больные» игрушки и просят вас помочь им. Давайте посмотрим, что с ними?»

Заяц без чего? (Заяц без уха.)

Мишка без чего? (Мишка без лапы.)

Кукла без чего? (Кукла без волос.)

Лиса без чего? (Лиса без хвоста.)

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

181. Из чего сделан?**Цель.** Учить детей пользоваться в речи предлогом *из* с существительными в родительном падеже.**Оборудование.** Игрушки резиновые, деревянные, пластмассовые, металлические, стеклянные.**Описание игры.** Логопед демонстрирует мяч и спрашивает у детей: «Из чего сделан мяч?» — «Мяч сделан из резины. Мяч резиновый». Далее дети сами определяют, из чего сделаны игрушки, и составляют предложения.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

182. У кого какие детеныши?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **у** с существительными в родительном падеже.

Оборудование. Картинки с изображением животных, птиц и их детенышей.

Описание игры. Логопед раздает детям картинки с изображением детенышей, а у себя оставляет картинки с изображением взрослых животных и птиц. Логопед спрашивает: «Жеребенок у кого?» Ребенок, у которого картинка с изображением жеребенка, должен ответить на вопрос: «Жеребенок у лошади». За правильный ответ логопед отдает картинку взрослого животного. В конце игры подводятся итоги и определяется победитель.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

183. Где что находится?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **на** с существительными в предложном падеже.

Описание игры. Логопед называет детям предметы, которые должны храниться в определенных местах (платья, чашки, ложки, обувь, кастрюли, игрушки). А дети должны ответить: «Платья висят на вешалке» и т. д.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

184. Заботливые дети

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **о** с существительными в предложном падеже.

Оборудование. Сюжетные картинки, на которых изображены дети, ухаживающие за растениями, животными.

Описание игры. Логопед раздает детям картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы: «О чем заботятся дети? О ком заботятся дети?»

Образец ответа: Дети заботятся о цветах. Дети заботятся о деревьях. Дети заботятся о кроликах.

Речевая игра

Предложение - Предлоги в предложениях

Грамматический строй речи

185. Исправь ошибку

Цель. Учить детей пониманию смысла предложения.

Оборудование. Фишки.

Описание игры. Логопед говорит детям: «Я буду читать вам предложения. Но в этих предложениях допущены ошибки, вы должны их исправить. Слушайте внимательно».

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога идет по машине.

Гена разбил стеклом мяч.

Оля с картинкой рисует папу.

Маша несет сумку в капусте».

За каждую исправленную ошибку дети получают фишки. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.

Речевая игра

Предложение - Сложные предложения

Грамматический строй речи

187. Кто у кого?

Цель. Учить детей составлять сложносочиненное предложение.

Оборудование. Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Описание игры. Логопед раздает по две картинки с изображением детенышей домашних животных и просит составить предложение по этим двум картинкам.

О б р а з е ц: Телята у коровы, а козлята у козы. И т. д.

Аналогично можно провести игры, используя темы «Дикие животные», «Птицы».

Речевая игра

Предложение - Сложные предложения

Грамматический строй речи

188. Про Олю и Колю

Цель. Учить детей составлять сложносочиненное предложение.

Описание игры. Логопед дает задание двум детям: «Оля, сиди. Коля, стой». Все остальные дети должны составить предложение про Олю и Колю, например: «Оля сидит, а Коля стоит». Или: «Коля стоит, а Оля сидит». И т. д.

Речевая игра

Предложение - Сложные предложения

Грамматический строй речи

186. А что если бы?

Цель. Учить детей составлять сложное предложение с союзом *если бы*.

Оборудование. Фишки.

Описание игры. *Вариант 1.* Педагог начинает игру с конкретных примеров: «Если бы повар не приготовил обед, в детском саду все остались бы голодными». Дети обычно возражают: «А мы взяли бы булку с молоком». — «А что бы вы сделали, если бы продавцы перестали продавать продукты?» — «Тогда бы мы пошли домой». — «А если бы и мама не приготовила обеда?» — «Тогда бы мы себе чего-нибудь купили». — «А что бы вы себе купили?» — «Хлеб, сыр, яблоки». — «А если пекари не будут печь хлеб?» — «Тогда бы мы поехали к бабушке», — находят выход дети. «А если бы поезда не шли?»

В а р и а н т 2. Позднее дети сами начинают игру, например:

«Что если бы рабочие на заводе перестали делать ботинки?» и т. д. Нужно требовать от детей полного употребления сложного предложения, например: «Если бы повар не приготовил обед, мы съели бы булку с молоком» и т. д.

За каждый правильный ответ дети получают фишку. Победителем является тот, у кого по окончании игры оказывается больше фишек.

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Сложные предложения</p> <p>189. Закончи предложение Цель. Учить детей составлять сложносочиненное предложение. Оборудование. Предметные картинки. Описание игры. Логопед, демонстрируя детям две картинки с изображением фруктов и овощей, начинает предложение, а дети должны его закончить и повторить целиком. Лимок кислый, а арбуз... (сладкий). Дыня сладкая, а редька... (горькая). Рыба соленая, а сахар... (сладкий). Виноград сладкий, а лук... (горький). Перец горький, а мед... (сладкий). И т. д.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Сложные предложения</p> <p>190. Магазин Цель. Учить детей составлять сложносочиненное предложение. Оборудование. Куклы, кубики, машины, карандаши, матрешки, шары, книги. Описание игры. Логопед объясняет детям ход игры. В роли продавца выступает логопед, а дети — покупатели. Каждый из детей что-то покупает. А затем логопед просит детей составить предложение про покупки двух детей. За каждое правильно составленное предложение дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель. Образец: Лена купила куклу, а Петя купил книгу. Таня купила матрешку, а Катя купила кубики.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Сложные предложения</p> <p>191. Прятки Цель. Учить детей составлять сложносочиненное предложение. Описание игры. Логопед сообщает детям о том, что сейчас они будут играть в прятки. Для этого нужно выбрать водящего. С помощью считалки выбирается водящий: Вышли мыши как-то раз Поглядеть, который час: Час. Два. Три. Четыре. Мыши дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон... Убежали мыши вон. Дети спрячутся, водящий их ищет и сообщает, кто где спрятался, например: «Коля спрятался за шкафом, а Ира спряталась под столом». Если водящий неправильно составил предложение, то он остается водящим и на следующую игру. В случае правильного ответа выбирается новый водящий с помощью считалки. Логопед регулирует смену водящих так, чтобы в этой роли побывали все дети.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Сложные предложения</p> <p>192. Подумай и скажи Цель. Учить детей составлять сложносочиненное предложение. Оборудование. Предметные картинки. Описание игры. Логопед предлагает детям ответить на вопросы, опираясь на предметные картинки. Каковы по цвету: уголь и мел, василек и гвоздика, заяц зимой и заяц летом? Каковы на ощупь: вата и дерево, огурец и помидор? Когда идет снег и когда дождь? Когда трава зеленеет, а когда желтеет?</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Сложные предложения</p> <p>193. Составь предложение Цель. Учить детей составлять сложносочиненное предложение. Оборудование. Предметные картинки. Описание игры. Логопед раздает детям по две предметные картинки и просит составить по ним предложение, сравнивая предметы, изображенные на картинках, по их форме, цвету, вкусу, действию и т. д. О б р а з е ц о т в е т а: Морковь овальная, а репа круглая. Помидор красный, а огурец зеленый. Лук горькой, а виноград сладкий. Маша читает, а Петя играет. И т. д.</p>	<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Сложные предложения</p> <p>195. Почемучка Цель. Учить детей составлять сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>. Оборудование. Предметные картинки. Описание игры. Логопед говорит детям, что сегодня они будут «почемучками». А поэтому они будут задавать вопросы, а он будет отвечать. О б р а з ц ы в о п р о с о в: Почему пришел врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему зимой нельзя купаться? Почему летом не носят шубу? Почему нельзя есть снег? Почему зимой надевают варежки? Почему надо быть внимательным на занятии?</p> <p>Затем логопед задает детям вопросы, требуя употребления союза <i>потому что</i>.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Сложные предложения</p> <p>194. Про Потому и Почему Цель. Учить детей составлять сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>. Оборудование. Сказка Н. Рыбакова «Про Потому и Почему». Описание игры. Логопед читает детям сказку Н. Рыбакова «Про Потому и Почему». «Жили-были Почему и Потому. Видят они — катится бревно. - Почему оно катится? — спросило Почему. - Потому что оно круглое, — ответило Потому. - А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? — спросило Почему. Стали тогда Почему и Потому строгать, пилить, и получилось у них круглое колесо. Сели они и покатались по земле. Катятся они, катятся и видят: летит птица. - Почему она летит? — спросило Почему.</p>	<p>- Потому что у нее крылья есть, — ответило Потому. - А почему бы нам не сделать крылья? — спросило Почему. Сделали тогда Почему и Потому крылья, и получился самолет. И полетели они дальше удивляться. Вот, ребята, потому все и делается на свете, что есть почему. Логопед задает детям вопросы, они отвечают.</p>

<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Сложные предложения</p> <p>196. Потому что... Цель. Учить детей правильно пользоваться в речи союзом <i>потому что</i>. Оборудование. Фишки. Описание игры. Логопед предлагает детям прослушать предложения и сказать, какое из них правильное. За правильный ответ дети получают фишки. Кате подарили книгу, потому что у нее день рождения. У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу. Взошло солнце, потому что стало тепло. Стало тепло, потому что взошло солнце. Грачи прилетели, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Снег стал таять, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что стал таять снег.</p>	<p>Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день. День был жаркий, потому что ребята пошли купаться. По окончании подсчитывается количество фишек у детей и определяется победитель.</p>
<p>Речевая игра Грамматический строй речи Предложение - Сложные предложения</p> <p>197. Малыши Цель. Учить детей пользоваться сложноподчиненным предложением с союзом <i>потому что</i>. Описание игры. Логопед читает детям рассказ «Малыши». «Почему утром дети торопятся в детский сад? Потому что в детском саду их ждут товарищи — весело вместе бегать, играть, заниматься. Потому что с Верой Ивановной они пойдут смотреть, как строят большой дом, а потом, может быть, сами построят такой же. Потому что в гости к ним вчера приходил моряк и рассказывал про большие военные корабли. Потому что Оля, Саша, Леночка и другие дети будут поливать цветы, кормить рыбок, ухаживать за щенком. Щегол в клетке летает, ждет ребят. Надо ему клетку почистить, кормушку помыть и насыпать зернышек.</p>	<p>Потому что Вера Ивановна интересную сказку расскажет, принесет новые книжки с картинками. Вот почему ребята по утрам торопятся в детский сад». Далее логопед просит детей ответить на вопросы по содержанию рассказа. А затем спрашивает у детей, любят ли они свой детский сад, почему они любят детский сад. Можно задать вопрос каждому ребенку, требуя от него полного ответа, например: «Я люблю детский сад, потому что здесь много детей, много разных игрушек» и т. д.</p>

--	--